

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Laura Brenda Herrera Basaldúa

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de actividades simples vamos a estar trabajando el descubrimiento de gustos y miedos o referentes que le permiten a los chicos reconocerse a través de preguntas guiadas o ejercicios. ADOPTAMOS un cuadernillo para trabajar la ira o enojo.</li> <li>• Trabajarán una actividad diaria de “píxeles” identificando la emoción que predomino con mayor impacto en el día.</li> <li>• Analizamos película de intensamente 2 que tuvieron como tarea para ver en casa y vincular las opiniones en clase y como ellos se iban identificando en ciertas situaciones y correlacionando que emoción es la que predominaba actualmente en ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se llevarán a cabo en intermedio puede ser en campo formativo De lo Humano y lo Comunitario o bien en clase de Educación Física.</li> <li>• Vinculando los temas de los proyectos académicos para hacer reflexiones o bien análisis.</li> <li>• Y de manera individual en la clase de artes para impactar con los proyectos de Lenguajes.</li> <li>• La película hicimos un café literario en donde con ficha de apoyo apuntaron sus opiniones, buscaron adornar su mesita de trabajo y llevaron chocolate caliente para compartir. Realizaron la actividad en parejas y finalmente identificaron con la actividad de píxeles que tanta similitud tenían en su día a día.</li> </ul>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Me encuentro trabajando “<i>píxeles</i>” y adopte un cuadernillo que permite identificar la emoción del “<i>enojo o ira</i>”, análisis de la película</li> <li>★ “<i>intensamente 2</i>”</li> </ul> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>El café literario al inicio no les intereso tanto pero una vez que observaron que la dinámica de trabajo estaba cambiando que había música y que ellos mismos estaban buscando su espacio para sentirse cómodos generaron comentarios de agrado, creando un interés por dominar esta</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> <p>Cuando los alumnos se sienten reconocidos hasta por el simple hecho de llamarle por su nombre, cuando se sienten valorados y comprendidos tenemos impactos relevantes de primera instancia con la asistencia, los alumnos faltan menos, después los alumnos intentan ser observados y considerados todo el tiempo, y en siguiente plano los alumnos comienzan a esforzarse y trabajar en las disciplinas o actividades desarrollando sus habilidades y cualidades que les permite ser objetivos y con ello sentirse cómodos dentro del aula.</p> <p>Así mismo crean confianza para actuar según sus elecciones</p>

emoción y practicarla con los familiares y sus amigos; les gusto que esta emoción este vinculada con el personaje de hulk.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Al principio lo observaron como algo erróneo, inadecuado e incluso imprudente por involucrarme en las emociones que les experimentaba; pero con el paso de los días se dieron la oportunidad de realmente ir tomando en serio cada actividad ya que lo note en la manera de justificar sus acciones o cuando se les hacia llamadas de atención; algunos más solicitaron más actividades para trabajar en clase y con mayor frecuencia.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	