

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

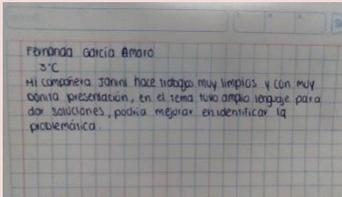


Reflexión de la práctica:

Las siguientes fotografías corresponden a dos grados diferentes, la primera de un tema básico con primeros, y la segunda es una retroalimentación basada en una lectura donde los alumnos de tercero tenían que identificar problemáticas en un breve texto en inglés.

La experiencia de aplicar la retroalimentación en clase ayuda a que los estudiantes desarrollen habilidades metacognitivas al reflexionar sobre su aprendizaje y mejorar su desempeño. Al utilizar una guía estructurada como la "escalera de la metacognición" del manual de *Socialización del proceso y los productos*, los estudiantes pueden seguir pasos claros para

profundizar en lo que comprenden, cuestionar sus errores y pensar en cómo mejorar en el futuro.



A través de la retroalimentación formativa, los estudiantes pueden obtener comentarios específicos y detallados que destacan tanto sus logros como las áreas de mejora, lo que les permite ver su progreso de manera concreta. Algunos aprendizajes significativos observados en mis estudiantes incluyen el reconocimiento de sus fortalezas, el desarrollo de estrategias para abordar debilidades y la capacidad de planificar pasos futuros con mayor confianza.

Este enfoque también promueve la autonomía, pues al analizar sus respuestas, los alumnos identifican y comprenden los pasos para mejorar sin depender completamente de la instrucción del docente.

Una vez aplicada la retroalimentación, el resto de la semana pude notar que varios alumnos tomaron más en cuenta los comentarios de sus compañeros y se esforzaron por mejorar las áreas de oportunidad.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Una situación constante que noté durante las realimentaciones fue la variabilidad en la autoconfianza de los alumnos. Mientras algunos estudiantes se mostraban receptivos y abiertos a la retroalimentación, otros parecían dudar de sus habilidades y se mostraban defensivos ante las críticas. Esto resaltó la importancia de crear un ambiente de confianza y apoyo, donde los estudiantes se sientan cómodos al recibir retroalimentación.

Como docente, aprendí que la realimentación no solo debe enfocarse en señalar errores, sino también en resaltar los logros y progresos de los estudiantes. La retroalimentación constructiva, que utiliza un lenguaje asertivo y empático, ha demostrado ser más efectiva para motivar a los alumnos y fomentar su autoconfianza. Asimismo, la práctica de la autoevaluación y la coevaluación ha permitido que los estudiantes desarrollen un mayor sentido de responsabilidad sobre su aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica sobre su desempeño.

En resumen, la implementación de la realimentación formativa ha sido un proceso enriquecedor. Las evidencias de aprendizaje me han proporcionado una comprensión más profunda de las necesidades de mis estudiantes y han guiado mis decisiones pedagógicas. Las situaciones recurrentes en las realimentaciones han enfatizado la importancia de un ambiente positivo y la necesidad de adaptar mi enfoque a las diversas personalidades y habilidades de los alumnos. Continuaré trabajando en el desarrollo de mis habilidades de retroalimentación para maximizar el potencial de mis estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

