

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Utilización de la Autonomía Profesional Docente en los Procesos Evaluativos

Como docente, uno de los aspectos más valiosos de mi práctica educativa es la capacidad de ejercer autonomía profesional al diseñar y llevar a cabo los procesos evaluativos. Este rol no solo me permite adaptar mis métodos de evaluación a las necesidades particulares de mis estudiantes, sino que también me ofrece la flexibilidad para implementar una evaluación formativa que promueva el desarrollo integral de cada uno de ellos. En este sentido, me he basado en las dos dimensiones clave de la evaluación formativa: la retroalimentación continua y el seguimiento del progreso individual, para lograr una enseñanza que trascienda la simple transmisión de conocimientos.

Dimensión 1: Retroalimentación Continua

La retroalimentación continua, es fundamental para guiar el aprendizaje de mis estudiantes a lo largo del ciclo. En mi experiencia, la evaluación no debe limitarse a un examen o un trabajo final, sino que debe ser un proceso constante en el que los estudiantes reciban orientación sobre su rendimiento y áreas de mejora.

Desde el inicio del ciclo escolar, me esfuerzo por crear instrumentos de evaluación variados, como rúbricas, listas de cotejo y autoevaluaciones, que me permiten dar una retroalimentación oportuna. Una de las formas en que ejerzo mi autonomía profesional es personalizar la retroalimentación de acuerdo con las características de cada estudiante. Por ejemplo, en lugar de señalar únicamente los errores en sus trabajos escritos, me enfoco en resaltar sus aciertos y ofrecer sugerencias concretas para que mejoren. Si un estudiante ha tenido con vocabulario en inglés o pronunciación, en lugar de simplemente calificar el trabajo con una nota, ofrezco comentarios específicos sobre la importancia de la práctica de la pronunciación, así como, observar bien las palabras y profundizo en fortalecer el spelling para el

vocabulario o ejercicios relacionados que van ayudarle a mejorar la pronunciación de igual manera.

Este enfoque de retroalimentación personalizada ha sido especialmente útil cuando trabajo con estudiantes que tienen diferentes niveles de comprensión. En lugar de aplicar una evaluación estandarizada para todos, adapto mis comentarios y sugerencias a sus ritmos de aprendizaje. Si bien este proceso puede demandar más tiempo, he observado que los estudiantes se sienten más motivados cuando perciben que sus esfuerzos son reconocidos y, sobre todo, que se les brinda orientación clara sobre cómo mejorar. Esta forma de utilizar la autonomía profesional me permite ser más empática y efectiva, generando un impacto positivo en el aprendizaje.

Otra estrategia que he implementado es la retroalimentación grupal e individual. Cuando noto que varios estudiantes han cometido errores similares, utilizo momentos de la clase para revisar en conjunto los puntos críticos, explicando los conceptos que necesitan reforzar. Al mismo tiempo, siempre dedico tiempo para brindar retroalimentación individual, ajustando mis comentarios a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que me permite desarrollar un vínculo más cercano con ellos.

## Dimensión 2: Seguimiento del Progreso Individual

La segunda dimensión de la evaluación formativa es el seguimiento del progreso individual de los estudiantes, que me permite no solo valorar el producto final de su aprendizaje, sino también el proceso que los ha llevado a ese resultado. Mi autonomía profesional me permite establecer criterios flexibles y ajustados a las realidades de mis alumnos, de manera que puedo evaluar el avance de cada uno de manera justa y realista.

En lugar de concentrarme únicamente en las calificaciones numéricas, diseño actividades de evaluación que me permitan observar el proceso de aprendizaje. Tomo en cuenta su actitud en clase la disposición que tienen para ella, porque se que el inglés es una materia que genera miedo a muchos de ellos y la perseverancia que tienen ante la materia también es importante y sobre todo el esfuerzo que hacen

Un caso concreto de cómo aplico esta dimensión es con cada proyecto que se realiza al final de cada contenido, un proyecto con primer grado fue realizar un tríptico de la diversidad lingüística, en este caso como fue el primer acercamiento para muchos de ellos al idioma porque al menos el 90% de alumnos nunca vieron este como una materia, adapte el tríptico para que se fueran familiarizando con el

idioma de manera que la investigación llevaría a buscar la manera en la que se dicen algunas palabras o frases pero en diferentes idiomas. Previamente una semana vimos, definición de diversidad lingüística, vocabulario, significado y pronunciación, esa semana al final me asegure que identificarán las nuevas frases y que significaban, en la semana dos ellos hicieron una lista de frases o palabras que les gustaría saber en inglés y al menos dos idiomas más aparte de también ponerlo en purépecha que es lengua indígena representativa de la región. Se hizo la investigación, veía quien iba avanzando y quien no, preguntaba que pasaba y aclaraba dudas si es que las había, comenzaron con la presentación de resultados.

Durante cada fase, realicé una revisión de borradores, sesiones de asesoramiento y rúbricas que medían no solo el producto final, sino también la calidad del proceso y el esfuerzo del alumno. En lugar de evaluar solo el resultado final, me aseguré de que cada estudiante recibiera retroalimentación sobre su desempeño en cada etapa. Esto me permitió ajustar el nivel de exigencia y apoyo según las necesidades de cada estudiante. Al final del proyecto hubo una autoevaluación donde la mayoría de los niños fueron muy justos con su nota porque ellos mismos fueron comparando rúbricas y haciéndose conscientes de su avance, progreso y aprendizaje durante este proyecto.

Este seguimiento constante también me ha permitido ajustar mis estrategias de enseñanza a lo largo del ciclo escolar. Si bien el currículo establece ciertos contenidos que deben ser cubiertos, mi autonomía profesional me ha permitido priorizar aquellos temas donde mis estudiantes muestran más dificultades o donde encuentro áreas de oportunidad para su desarrollo integral. Como el ejemplo antes citado.

Al tener la autonomía para ajustar los procesos evaluativos, puedo fomentar un entorno en el que los estudiantes no se sientan castigados por sus errores, sino motivados para mejorar constantemente, Puedo escoger las unidades para fortalecer aquellos temas que en el diagnóstico los resultados fueron un poco rezagados. Y sobre todo hacer los ajustes pertinentes para que el aprendizaje de ellos sea el adecuado y el más significativo.

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					