

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **María Guadalupe Herrejón Jaimez**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Retroalimentación constructiva y positiva - Proporcionar retroalimentación específica, destacando no solo los puntos de mejora, sino también los aspectos positivos del trabajo o esfuerzo realizado. La retroalimentación debe ser clara y motivadora, resaltando el esfuerzo y dedicación. Valoración del esfuerzo sobre el resultado - Reforzar el esfuerzo y la persistencia en lugar de centrar toda la evaluación en los resultados finales. Esto fomenta la idea de que los errores y fracasos son parte del proceso de aprendizaje y que el esfuerzo merece reconocimiento. Autoevaluación y coevaluación - Involucrar a los estudiantes en su autoevaluación y en la coevaluación con sus compañeros, para que puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora de manera autónoma. Esto les enseña a reflexionar sobre su desempeño	Retroalimentación constructiva y positiva Al corregir un trabajo, primero resaltar lo que el estudiante hizo bien, seguido de sugerencias específicas de mejora. Utilizar un lenguaje que motive al estudiante a continuar esforzándose, como "has mejorado mucho en tu organización de ideas" o "este es un buen punto de partida, ahora podemos trabajar juntos para afinar estos aspectos". También puede hacerse de manera oral, en conferencias individuales o grupales. Valoración del esfuerzo sobre el resultado Establecer criterios de evaluación que incluyan el esfuerzo y la mejora continua. Se pueden realizar evaluaciones periódicas que valoren cuánto ha trabajado el estudiante para alcanzar sus metas. Reconocer verbalmente y por escrito el esfuerzo realizado, como al incluir comentarios como "se nota que has trabajado mucho en este proyecto". Autoevaluación y coevaluación Implementar hojas de autoevaluación y coevaluación, con criterios claros y sencillos donde los estudiantes reflexionen sobre su

y les otorga más control sobre su propio proceso de aprendizaje.

Uso de elogios sinceros y específicos

- **Descripción:** Elogiar con sinceridad, centrándose en aspectos específicos del trabajo o comportamiento del estudiante, para que sientan que su esfuerzo es valorado.

rendimiento y el de sus compañeros. También se puede hacer mediante discusiones en grupo donde los estudiantes reflexionen en conjunto sobre sus procesos de aprendizaje. Establecer guías para que la retroalimentación entre pares sea respetuosa y constructiva.

Uso de elogios sinceros y específicos

En lugar de dar comentarios genéricos como "buen trabajo", se pueden destacar acciones concretas, por ejemplo, "tu análisis en este punto es muy profundo y muestra que has comprendido bien el tema". El elogio debe ser específico y relacionado con el esfuerzo, lo que refuerza la idea de que el éxito no es accidental, sino resultado de su dedicación.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?

Las estrategias que lleve a cabo dentro del aula fueron:

Retroalimentación constructiva y positiva

Autoevaluación y coevaluación y

Uso de elogios sinceros y específicos

Con la aplicación de la primer estrategia pude percibir que los alumnos mejoraron en sus trabajos en clase ya que gran parte de donde se hizo la crítica constructiva fue hacia los trabajos realizados en clase, la limpieza, la presentación, e incluso mejorar su letra.

La autoevaluación y coevaluación vino recientemente con la finalización de uno de los

Las emociones en general son de suma importancia. Como lo mencionó la ponente en el webinar de emociones, estas son pieza clave para lograr aprendizaje de los alumnos. Si el alumno tiene una emoción negativa (miedo, tristeza, enojo) difícilmente se concentrará en lo que le estas enseñando al igual que si presenta emociones demasiado alteradas como euforia, donde estará más concentrado en lo que lo mantiene así de eufórico que en la clase. Las emociones tienen que estar reguladas para que el alumno pueda ir procesando los conocimientos y del igual manera digerirlos y aplicarlos.

Como lo explicaba Boguña estas emociones también son importantes en los docentes a la hora de evaluar ya que no calificaremos de la

proyectos donde los alumnos destacaron de manera constructiva los detalles a mejorar de sus compañeros y lo que ellos mismos tienen que mejorar para poder tener un desempeño adecuado en la clase.

Finalmente, los elogios asertivos los use con aquellos alumnos que yo detecto rezagados o con miedo al idioma (inglés) estos alumnos se animaron a participar más y mejorar sus trabajos en clase.

En mi experiencia con estas estrategias siento que me ayudó mucho para la parte de su evaluación y desempeño de clase ya que alumnos que no sabían en que fallaban comenzaron a ver sus áreas de oportunidad y mejoraron bastante, los alumnos que son tímidos han empezado a participar más y darse cuenta que al menos en mi clase es un espacio seguro para aprender y para equivocarse porque se les hace hincapié que errores siempre habrán y esos errores son los que nos hacen mejorar, y los elogios positivos los motivan, siento y creo que se sienten validados y que su esfuerzo vale mucho la pena.

misma manera si estamos enojados o con una emoción negativa que cuando estamos dominados por una emoción positiva o neutra.

Depende de nosotros tener una salud mental estable o regulada para poder brindar ese espacio y evaluación a nuestros alumnos.

Y depende de los papás crear alumnos capaces de conocer sus emociones y ser tolerantes ante ellas para poder regularse y tener un aprendizaje óptimo para que esa evaluación sea la deseada para ellos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	