

Formato PTP 3

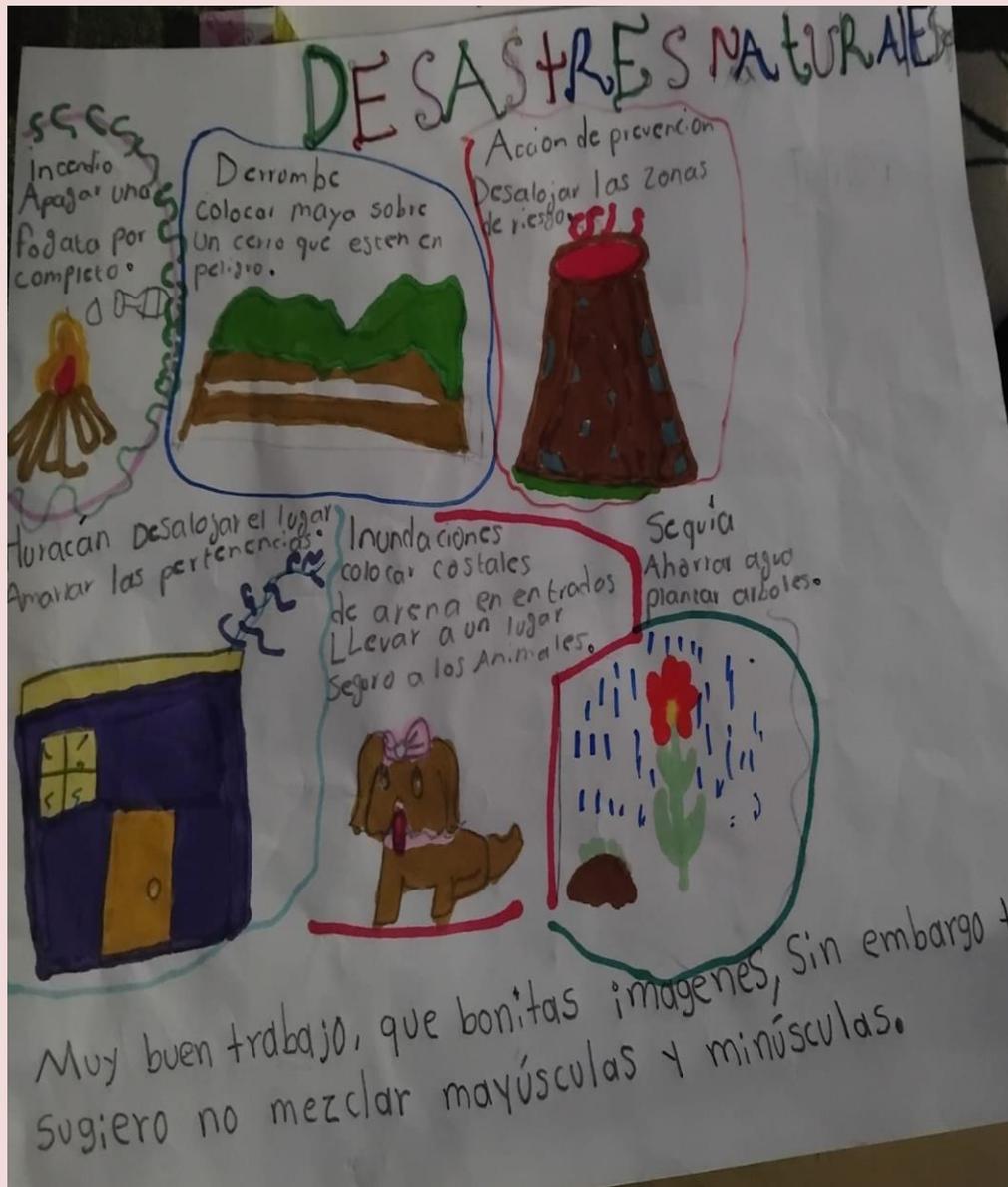
Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



Desastres naturales

Maricru

natu Garcia Moreno
Perumbes



Volcan

Es una especie que
acada año una vez
hecha erupción,
poreta quieren que
desolajar las zonas
de riesgo.



colocar mayas sobre el
rededor de la casa para
no estar en zona de
peligro
derumbes del polo norte



poden provocar que se
muevan los osos porque
asiq muchacalay asi
que ayuda al polo norte
a los animales que
viven en el polo norte

Rayos



los rayos pueden
provocar apagones
en casa, pueden
hasta matar a alguien



Sequia

pueda provocar un
a perder personas y
poreto na hay que
gastar el agua de
nuestro pais
dientes fuertes



puoden provocar
daños y destrucción
de las casas y
de las personas
que viven en
la zona de riesgo

huracan



puede hasta provocar
incendios
caer un edificio poreto
siempre hay que acudir
de la zona de peligro



puoden provocar volar los
curvos / casas osino
hasta los totes,
los arboles / palmeras



inundaciones

colocar costales llenos
de tierra y poner los en
las puertas osino poner
mantas, poner mayas
al rededor de las casas



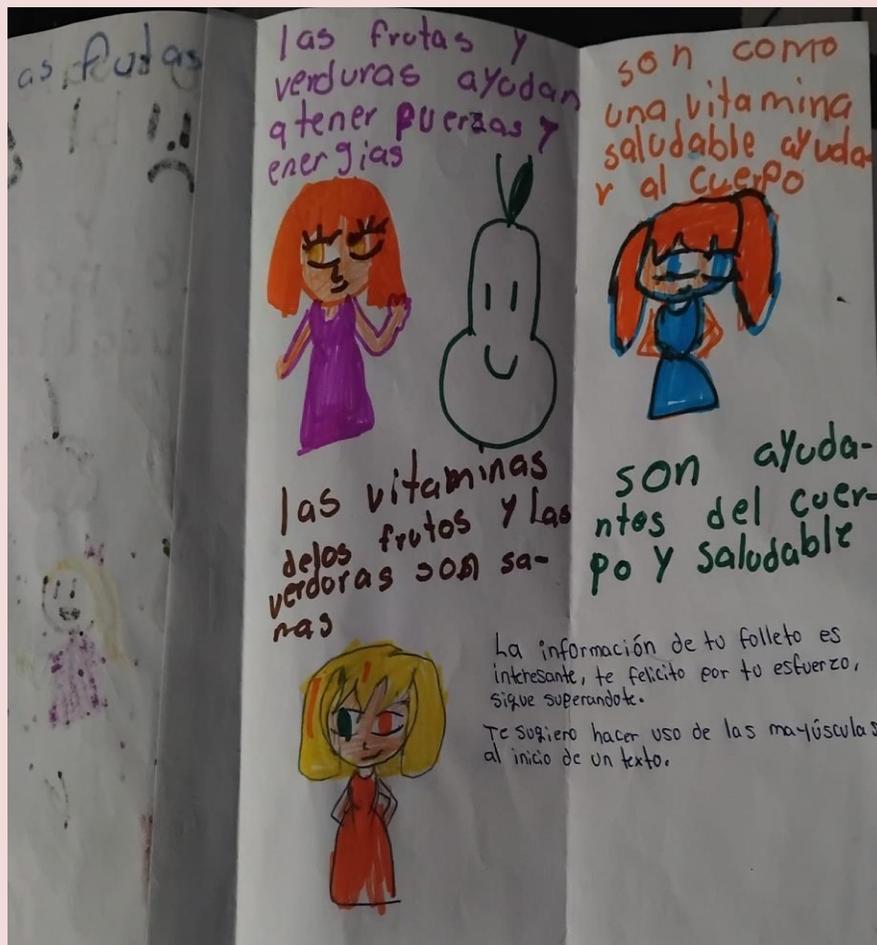
puoden provocar
muerte ya que luego
viven personas en los
cerros y sus animales
como galinas, caballo
buro, oveja y vacas,
toros

Has realizado un buen trabajo,
explicas cada desastre, sigue realizando tu
mejor esfuerzo. Te recomiendo mejorar tu
letra.

Mis alumnos al realizar la coevaluación a sus compañeritos se sintieron felices al brindarle un comentario u opinión al trabajo de los demás, les gustó saber lo positivo de su actividad, así como los aspectos que pueden mejorar, los cuales son las áreas de oportunidad.

Los estudiantes aprendieron a brindar una opinión de manera respetuosa hacia los demás. En lo personal la coevaluación la pondré en práctica más seguido, porque me pude dar cuenta que mis alumnos se mostraron entusiasmados y entre ellos se compartían los comentarios que los demás les habían realizado, "se decían a ti que te pusieron".

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Mi experiencia que puedo compartir es que a los trabajos realizados en clase o a los proyectos acostumbro a darles una retroalimentación de manera escrita u oral, que sea un comentario positivo, pero a la vez realizando una sugerencia de mejora, por ejemplo, felicidades, tu trabajo cuenta con los aspectos solicitados, tu escritura es entendible, sin embargo, te recomiendo hacer uso de los signos de puntuación.

Yo siempre he dicho que las evidencias o actividades de mis alumnos me sirven para conocer los conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes, así como detectar las dificultades que siguen teniendo. A mí me sirven para seguir trabajando en ellas, realizar modificaciones o agregar actividades en mi planeación, por ejemplo, seguir trabajando en la escritura de narraciones, por ejemplo, la bitácora de lectura que estamos implementando para mejorar la redacción de textos, haciendo uso de los signos de puntuación y actividades para mejorar el trazo de la letra de mis alumnos.

Elaborar un tríptico Sobre los beneficios de una alimentación Saludable.

La sana alimentación es importante para protegernos de la obesidad y enfermedades como la diabetes.



Comer saludable por que si comes chatarra puedes provocarte enfermedades como la diabetes, al sobre peso, por eso siempre mantente hidratado.

Para crecer sano y fuerte.



Para tener defensas en el cuerpo.



Felicitaciones, describes los beneficios de una sana alimentación y las consecuencias al no tenerla. Te recomiendo mejorar el trazo de la letra.



Comer saludable

Revisado

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADORES	Insuficiente 1	Suficiente 3	Satisfactorio 4	Destacado 5	OBSERVACIONES
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus	

que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.

