

Estela Hernández Velázquez

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base

en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Evaluación formativa centrada en el docente

Considero que esta dimensión la estoy poniendo en práctica porque realizo mis planeaciones y actividades complementarias de acuerdo a las necesidades de los alumnos, de acuerdo al contexto en el que viven, utilizo materiales que tengan a su alcance con la finalidad de que los estudiantes logren realizar las actividades y puedan adquirir los procesos de aprendizaje con mayor facilidad. A los alumnos que requieren de mayor apoyo para enseñarles un tema, por ejemplo, les brindo copias, material didáctico, cuadernillo de apoyo, actividades complementarias que les ayude a adquirir los aprendizajes.

Las planeaciones la mayor parte se trabajan dentro del aula de clases, sin embargo, cuando realicé el proyecto “Las plantas y sus características”, lo trabajé con alumnos de segundo grado, ellos sembraron una semilla por ejemplo, un frijol, los colocamos en el patio trasero de la escuela y diariamente los niños acudían a regarlo, a observar y hacer registros sobre cómo iba germinando la semilla, así como los cuidados para su crecimiento, este proyecto fue interesante y emocionante porque los alumnos se sentían felices al salir a trabajar fuera del salón. En lo personal confirme que los alumnos también aprenden buenos conocimientos afuera del salón, no es necesario tenerlos toda la jornada sentados en su silla porque llega un momento en el que se empiezan a inquietar, sacarlos aunque sea 5 minutos a tomar aire, a despejarse les ayuda a terminar la jornada poniendo mayor interés, esto les favorece en su aprendizaje y por ende en sus evaluaciones.

Para que los alumnos aprendan a manejar sus emociones de manera asertiva en segundo grado implemente el semáforo de las emociones, también les ponía estrellitas ya sea en el cuaderno o frente y los alumnos se motivaban a mejorar su comportamiento porque todos querían conseguir la estrellita. Actualmente doy cuarto grado y estoy implementando con mis alumnos una historieta sobre las emociones, donde los alumnos escriben alguna emoción que experimentaron y ¿Cómo reaccionaron ante ella?, si la emoción fue negativa ¿Cómo deberían de reaccionar de manera asertiva para no dañar a los demás?, en esta actividad realizan imágenes y pequeños diálogos.

En cuestión de evaluación no me enfoco sólo exámenes para brindar una calificación, en las escuelas que he estado nos piden que realicemos exámenes, si los hago, pero cuando saco calificaciones finales no evalúo sólo el examen, sino que tomo en cuenta actividades en clase, tareas, participaciones, proyectos, el esfuerzo de los alumnos, apuntes etc. En fin, mi hoja de registro que realizo diariamente me es de gran ayuda para evaluar.

Cuando realice mi evaluación diagnóstica al inicio del ciclo escolar, en vez de hacerles un examen, utilice otra estrategia les pedí a los alumnos que redactarán una anécdota que hayan vivido recientemente, o escribieran un cuento, con esa actividad pude saber cómo andan en escritura, si utilizan signos de puntuación, si hacen uso de mayúsculas y minúsculas etc. También realice juegos por ejemplo las conejeras, la papa caliente y el que iba perdiendo contestaba una operación matemática ya sea suma, resta o tabla de multiplicar.

Evaluación centrada en el alumno

En esta dimensión junto con mis alumnos reflexionamos sobre los avances y áreas de mejora que tiene el grupo, por ejemplo, tengo alumnos que aún no logran consolidar la lectura, en clase realizamos lectura compartida, leemos textos breves, motivo a mis alumnos, les menciono que lean en casa diariamente 20 minutos como mínimo, y que, aunque tengan errores al pronunciar las palabras complejas o trabadas no se desanimen ya que mediante la práctica se desarrolla la habilidad de la lectura. También les recuerdo que al leer mejorarán la fluidez lectora ¿Cómo se realiza? A través de la práctica diaria.

La autoevaluación la he aplicado, por ejemplo, en una ocasión los alumnos realizaron un tríptico sobre los tipos de desastres naturales y las acciones de prevención, les indique que antes de compartirlo con otra persona volvieran a leer su trabajo y que se evaluarán así mismos, les mencioné evalúen si el trabajo es entendible, si

consideran que otra persona al leerlo lo entenderá con facilidad, algunos alumnos si se evaluaron según su criterio, a otros les costó trabajo asignarse una calificación.

En la coevaluación los alumnos se sienten más entusiasmados porque evalúan la actividad de otro alumno, escriben sugerencias de mejora o notitas de felicitaciones, esta dinámica permite a los alumnos a ser críticos, observar el trabajo de otros, a brindar opiniones constructivas para enriquecer las actividades y valorar los aprendizajes logrados. Para llevar a cabo la coevaluación una lista de cotejo es de gran ayuda para poder valorar con mayor facilidad el desempeño y los aprendizajes adquiridos.

La coevaluación permite que los estudiantes identifiquen sus logros personales, en este tipo de evaluación es importante mencionar a los alumnos que eviten realizar comentarios negativos hacia los demás, al contrario, saber reconocer las habilidades, esfuerzo y desempeño del trabajo realizado de los demás.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					