

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Nombre: Gemma Renata Hernández Vega.

Instrucciones:

Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

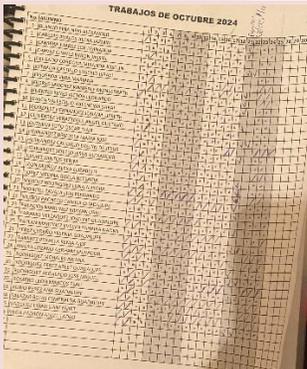
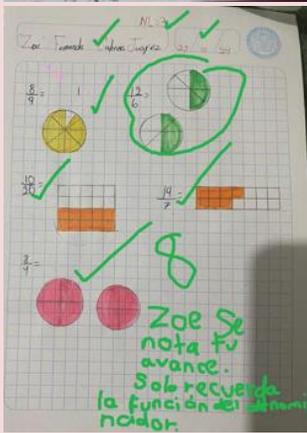
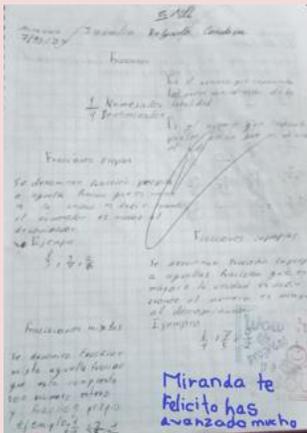
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al desarrollar la realimentación formativa con mis alumnos, pude obtener experiencias y aprendizajes clave sobre la dinámica de su desarrollo y los beneficios de un enfoque más personalizado en el proceso de aprendizaje. Uno de los aprendizajes más significativos fue **comprender a fondo las necesidades individuales de mis estudiantes**. A través de las evidencias de aprendizaje, pude observar de manera concreta cómo cada alumno entendía y aplicaba los conceptos trabajados. Estas evidencias se convirtieron en una herramienta fundamental para detectar patrones de desempeño, fortalezas y áreas de oportunidad específicas. Noté, por ejemplo, que algunos estudiantes mostraban dificultades recurrentes, mientras que otros lograban destacarse. Esta información fue invaluable para ajustar mis estrategias de enseñanza y adaptar mis apoyos a las necesidades de cada alumno.

Al dar retroalimentación formativa de manera constante, observé cómo los estudiantes **ganaban confianza y desarrollaban autonomía** en su aprendizaje. Con el tiempo, empezaron a participar activamente en la evaluación de su propio trabajo y en la solicitud de apoyo cuando identificaban áreas de mejora.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

