

## Formato PTP 3

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Para reflexionar sobre las experiencias y aprendizajes obtenidos por los alumnos a partir de la realimentación formativa, considere los siguientes aspectos, apoyándose en la escalera de la metacognición:

### **1. Comprensión de sus propios errores y áreas de mejora**

La realimentación permitió a los estudiantes identificar de manera concreta las áreas en las que necesitaban mejorar. Al ser una retroalimentación asertiva, los alumnos no solo reconocieron sus desaciertos, sino que pudieron entender las razones detrás de estos. Esto les ayudó a desarrollar una conciencia sobre sus propios procesos de aprendizaje y a tomar un rol más activo en su mejora.



## 2. Aumento de la confianza y manejo emocional

Al incluir un enfoque emocional en la retroalimentación, destacando primero los logros de cada estudiante, observé que muchos se mostraban menos temerosos al recibir críticas. Esta aproximación emocionalmente sensible contribuyó a que los estudiantes se sintieran apoyados y valorados, lo cual es fundamental en los primeros años de primaria. Esta experiencia no solo reforzó su autoestima, sino que también les enseñó a manejar mejor sus emociones frente a la crítica, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje.

## 3. Desarrollo de habilidades metacognitivas

A través de preguntas y reflexiones guiadas basadas en la escalera de la metacognición, los estudiantes aprendieron a analizar sus propios procesos de aprendizaje. En lugar de depender totalmente de la orientación del docente, comenzaron a cuestionarse a sí mismos sobre cómo podrían mejorar. Por ejemplo, al preguntarles "¿Qué harías diferente la próxima vez?", ellos mismos generaron estrategias para mejorar. Esto fortalece su autonomía y les ayuda a convertirse en aprendices más independientes.

## 4. Aprendizajes específicos y motivación para mejorar

La realimentación clara y específica, utilizando técnicas discutidas en el curso, permitió que los estudiantes no solo comprendieran qué mejorar, sino también cómo hacerlo. Observé que varios de ellos se motivaron a trabajar con más esfuerzo y a poner en práctica las recomendaciones. Algunos incluso expresaron satisfacción al ver sus propios progresos y asumieron una actitud de "superación personal", lo cual fue evidente en sus posteriores tareas.

### Argumentación de la práctica

Este proceso de realimentación formativa fue fundamental para los estudiantes de primer grado, ya que les brindó un andamiaje en el que el aprendizaje cognitivo y emocional fueron trabajados simultáneamente. No solo se buscó mejorar su desempeño académico, sino también promover su bienestar emocional y su autoconfianza, elementos esenciales para un aprendizaje integral. Al aplicar técnicas de realimentación centradas en las necesidades emocionales y de desarrollo de cada alumno, los logros fueron significativos. Esto demuestra que la realimentación efectiva no solo debe enfocarse en el contenido académico, sino también en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, especialmente en las primeras etapas de la educación básica.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al reflexionar sobre la experiencia de implementar la realimentación formativa en mi función docente a través de la heteroevaluación, obtuve aprendizajes valiosos que fortalecieron mi práctica pedagógica y me ayudaron a comprender mejor el proceso de aprendizaje de mis

estudiantes. A continuación, describo estos aprendizajes, apoyándome en las sugerencias y técnicas de realimentación de Rebeca Anijovich.

### **1. Conocer a fondo el nivel de comprensión de mis alumnos**

Las evidencias de aprendizaje resultaron ser un recurso invaluable para evaluar el verdadero alcance del conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes. Al revisar las actividades y los productos de aprendizaje de manera detallada, obtuve información concreta sobre las fortalezas y dificultades de cada estudiante. Esto me permitió adaptar mi enfoque de enseñanza de acuerdo con las necesidades específicas de mis alumnos, lo cual fue esencial para ofrecer una realimentación más precisa y personalizada.

### **2. Identificación de patrones y áreas de mejora comunes**

Durante el proceso de retroalimentación, noté algunas situaciones recurrentes en las dificultades de los estudiantes. Por ejemplo, muchos alumnos mostraban áreas de mejora similares en comprensión lectora y resolución de problemas. Esta observación constante me ayudó a comprender que estos aspectos requerían una intervención más dirigida y frecuente. Además, me permitió diseñar actividades específicas para abordar estos puntos, lo cual incrementó el impacto de mi enseñanza y la efectividad de la realimentación formativa.

### **3. Desarrollo de habilidades de observación y comunicación efectiva**

Al poner en práctica las técnicas de realimentación de Anijovich, como la "retroalimentación descriptiva" y la "pregunta abierta", mejoré mis habilidades para comunicarme de forma clara y respetuosa con mis estudiantes. Anijovich sugiere la importancia de ser específico y objetivo al dar retroalimentación, enfocándose en el proceso en lugar del resultado. Aprendí a estructurar mis comentarios para que fueran comprensibles y útiles para los estudiantes, destacando tanto los aciertos como las áreas de mejora sin que se sintieran desmotivados. Esto fomentó una relación de confianza y receptividad en el aula.

### **4. Fomento de la autorregulación en los estudiantes**

Uno de los aprendizajes más importantes fue comprender que la realimentación formativa es una herramienta poderosa para promover la autorregulación en los alumnos. A través de la heteroevaluación, guíe a los estudiantes para que reconocieran sus logros y dificultades y reflexionaran sobre ellos. Esto los ayudó a desarrollar una actitud de autocrítica constructiva y a plantearse metas para mejorar su propio desempeño. Noté que algunos alumnos comenzaron a adoptar una postura más activa y responsable frente a su aprendizaje, tomando en cuenta las recomendaciones y poniendo en práctica las sugerencias en sus futuras actividades.

### **Argumentación de la práctica**

En conclusión, desarrollar la realimentación formativa a partir de la heteroevaluación me brindó una perspectiva más profunda sobre el proceso de aprendizaje de mis estudiantes. Este enfoque me permitió comprender mejor sus necesidades individuales y construir un ambiente de confianza en el que el error es visto como una oportunidad de crecimiento. Las técnicas de realimentación de Rebeca Anijovich, como la retroalimentación descriptiva y las preguntas abiertas, fueron clave para mejorar la calidad de mis intervenciones, haciéndolas más específicas y respetuosas. Esto no solo impactó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en mi propia práctica docente, reforzando mi capacidad para observar, analizar y comunicar de manera efectiva.

La realimentación formativa desde la heteroevaluación es, sin duda, un recurso poderoso para el docente, ya que proporciona información significativa y constante sobre el desempeño de los alumnos y les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y autoconocimiento. Este proceso ha reafirmado mi convicción de que la retroalimentación efectiva es un motor clave para el aprendizaje significativo.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.