

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

**Narrativa de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

En mi práctica docente, la evaluación formativa ha sido un pilar fundamental para promover un aprendizaje más profundo y significativo en mis estudiantes. Para implementar adecuadamente este enfoque, he basado mi evaluación en dos dimensiones clave: la dimensión cognitiva, centrada en el desarrollo del conocimiento y las habilidades, y la dimensión socioafectiva, que se enfoca en la motivación, el bienestar emocional y el crecimiento personal de los alumnos. A continuación, describo cómo he integrado ambas dimensiones en mi aula.

**Dimensión cognitiva: La evaluación como herramienta para el aprendizaje**

Uno de los aspectos más importantes de la dimensión cognitiva de la evaluación formativa es utilizar la evaluación como un **proceso continuo** que permita a los estudiantes recibir retroalimentación y mejorar en cada etapa del aprendizaje. En lugar de esperar a una evaluación final, he implementado **evaluaciones parciales** y **autoevaluaciones** que ayudan a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad desde el inicio.

Por ejemplo, en un proyecto sobre el ciclo del agua, los estudiantes trabajaron en grupos para crear una maqueta interactiva y explicar el proceso en clase. Desde el inicio, les proporcioné una rúbrica detallada con criterios de evaluación claros, que incluían no solo el producto final, sino también el esfuerzo y la colaboración dentro del equipo. Esto les permitió monitorear su propio progreso, asegurándose de que entendían cada etapa del proyecto. Además, a mitad

del proceso, llevamos a cabo una retroalimentación grupal, donde cada grupo presentó sus avances y recibieron comentarios de sus compañeros y de mí. De esta forma, tuvieron la oportunidad de corregir errores antes de la evaluación final.

Además, promuevo la **metacognición** en mis estudiantes mediante hojas de reflexión al finalizar cada actividad importante. En ellas, los estudiantes deben describir lo que aprendieron, lo que les resultó difícil y cómo creen que podrían mejorar. Esta práctica no solo les ayuda a ser más conscientes de su propio aprendizaje, sino que también me da información valiosa para ajustar mis estrategias de enseñanza y dar apoyo personalizado a quienes lo necesiten.

#### **Dimensión socioafectiva: Crear un ambiente de confianza y motivación**

La dimensión socioafectiva es igualmente crucial en la evaluación formativa, ya que tiene un gran impacto en la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes. En mi experiencia, un aspecto fundamental es crear un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus ideas y cometer errores sin temor a ser juzgados o castigados.

En este sentido, he implementado la **evaluación entre pares** como una herramienta para fomentar la colaboración y el respeto mutuo. En varias ocasiones, los estudiantes evalúan el trabajo de sus compañeros, no solo con el objetivo de ofrecer críticas constructivas, sino también para reconocer los logros de los demás. Esta práctica no solo ayuda a desarrollar habilidades de análisis y crítica, sino que también mejora la autoestima de los estudiantes, al ser valorados por sus pares. En una actividad reciente sobre la resolución de problemas matemáticos, cada estudiante presentó su solución a un problema complejo, y sus compañeros tuvieron la oportunidad de hacer sugerencias o elogiar las partes más creativas y eficaces de su trabajo. El efecto de este tipo de actividades es muy positivo, ya que fomenta una cultura de apoyo y colaboración en el aula.

Otra estrategia que utilizo para fortalecer la dimensión socioafectiva es proporcionar retroalimentación positiva y personalizada. En lugar de enfocarme exclusivamente en los errores o en lo que falta por mejorar, hago hincapié en los avances que cada estudiante ha logrado. Por ejemplo, en un examen de lectura crítica, en lugar de simplemente señalar respuestas incorrectas, incluí comentarios que resaltaban las partes del análisis en las que el

estudiante había mostrado pensamiento crítico o interpretación creativa. Esto contribuye a que los estudiantes vean la evaluación como una oportunidad para crecer, en lugar de como una herramienta de castigo.

Finalmente, un elemento clave de la evaluación socioafectiva en mi práctica es la flexibilidad. Reconozco que los estudiantes tienen ritmos de aprendizaje y estilos diferentes, por lo que ofrezco varias oportunidades para mejorar su desempeño. Un ejemplo de ello fue cuando un grupo de estudiantes tuvo dificultades con un proyecto de investigación. En lugar de penalizarlos de inmediato, les di tiempo adicional y un esquema más detallado para que pudieran reorganizar su trabajo y presentar una versión mejorada. Esta práctica no solo les permitió mejorar sus resultados académicos, sino que también redujo la ansiedad y fortaleció su confianza en sus capacidades.

### **Conclusión**

Integrar las dos dimensiones de la evaluación formativa la cognitiva y la socioafectiva ha transformado mi práctica docente al hacer de la evaluación un proceso más inclusivo, reflexivo y humano. La evaluación ya no se percibe como una simple medición del rendimiento, sino como una herramienta para el aprendizaje continuo, el crecimiento personal y la construcción de un ambiente de colaboración y respeto. Al centrarme en el desarrollo académico y emocional de mis estudiantes, he visto mejoras significativas en su participación, motivación y autonomía, lo que refuerza la importancia de seguir aplicando este enfoque en el aula

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					