

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Griselda Hernandez Valdivia

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<p align="center">Diarios de emociones</p>	<p>Los estudiantes mantendrán un diario semanal donde registrarán sus emociones frente a los diferentes retos y experiencias escolares. Se les guiará en cómo identificar y reflexionar sobre sus emociones, buscando que se vuelvan más conscientes de sus reacciones emocionales y cómo estas influyen en su aprendizaje.</p>
<p align="center">Autoevaluación emocional:</p>	<p>Al final de cada proyecto o actividad importante, se le pedirá a los estudiantes que completen una autoevaluación emocional, donde reflexionen sobre cómo se sintieron durante el proceso. Se proporcionará un formato guiado con preguntas relacionadas con el manejo de sus emociones, cómo enfrentaron desafíos y qué estrategias utilizaron para superar obstáculos emocionales.</p>
<p align="center">Feedback positivo constante:</p>	<p>En cada revisión de trabajos o tareas, me enfocaré en dar retroalimentación positiva, resaltando los logros y avances de cada estudiante antes de mencionar áreas de mejora. Esto ayudará a fortalecer la confianza y el autoestima, motivándolos a seguir esforzándose.</p>
<p align="center">Círculos de reflexión grupal</p>	<p>Una vez a la semana, se organizarán círculos de reflexión donde los estudiantes podrán compartir cómo se sintieron durante la semana, qué emociones experimentaron en sus interacciones o en sus procesos de aprendizaje, y cómo pueden mejorar su gestión emocional.</p>

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Los estudiantes que antes eran más reservados empezaron a participar más, se abrieron sobre sus emociones y mostraron una mayor disposición a resolver conflictos emocionales. Aumentó la empatía entre ellos, ya que compartían y validaban sus experiencias mutuamente. Los más tímidos encontraron un espacio seguro para expresarse, lo que mejoró la convivencia en clase.</p> <p>Como docente, fue muy revelador ver cómo el espacio del diario permitió un mayor conocimiento sobre las emociones de mis alumnos. Me di cuenta de la importancia de trabajar no solo las habilidades cognitivas, sino también las emocionales. Me permitió adaptar mis métodos de enseñanza a las necesidades emocionales de los estudiantes, promoviendo un ambiente más armonioso y seguro.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de evaluación permite un desarrollo más integral. No solo se centra en lo académico, sino en el bienestar emocional del alumno, lo cual es clave para un aprendizaje sostenible y significativo. Al reconocer y trabajar con las emociones, los estudiantes mejoran su autoconfianza, desarrollan habilidades sociales y gestionan mejor los desafíos escolares. Esto crea un ambiente de aprendizaje más positivo y equitativo.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	