

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

NARRATIVA DE LA DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS EVALUATIVOS CON MIS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LAS DOS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

Respecto a la dimensión centrada en el alumno, llevo una planeación de acuerdo a las necesidades y contexto de mis alumnos, sin olvidar que, al ir desarrollando las actividades, realizo adecuaciones o hacer cambios para así lograr los objetivos planteados, por ejemplo, al observar que los alumnos muestran desinterés en las actividades o no ay motivación le doy un giro al enfoque de las actividades y observar la reacción de los niños buscando siempre la confianza y motivación en ellos.

La retroalimentación es de suma importancia y la llevo a cabo en el momento adecuado; normalmente al estar desarrollando las actividades los niños trato de caminar entre las filas y de esa manera me doy cuenta lo que está ocurriendo con la actividad que están realizando, si se les presento alguna dificultad para resolver, si están resolviendo de manera adecuada o no, y de esa forma me acerco para orientarlos y explicar nuevamente la actividad, despejo todas las dudas que se les presentan. Hago la observación de que muchas veces se aprende más del error y que todos los cometemos y nos equivocamos, que no tiene nada de malo equivocarnos pues todo tiene solución.

Según las circunstancias y de acuerdo a la actividad trabajo en el aula las “tutorías” entre pares, estrategia que si da muy buen resultado y sobre todo que esa forma de trabajar lleva a los alumnos a ser más empáticos y solidarios.

Valoro muchísimo el esfuerzo de los niños, a muchos de ellos les felicito y a otros si veo la necesidad de hacerles alguna observación en torno a que con un poco de más esfuerzo sus trabajos pueden ser mejores y les presento algunas sugerencias de mejora, animándolos siempre a ser mejores en sus actividades y tareas.

Sin duda alguna la autoevaluación y la coevaluación son de suma importancia trabajarlas en el aula, ya que los niños aprenden a valorar su propio esfuerzo y el de los demás, siempre actuando de una forma crítica-constuctiva encaminada a mejorar en todos los

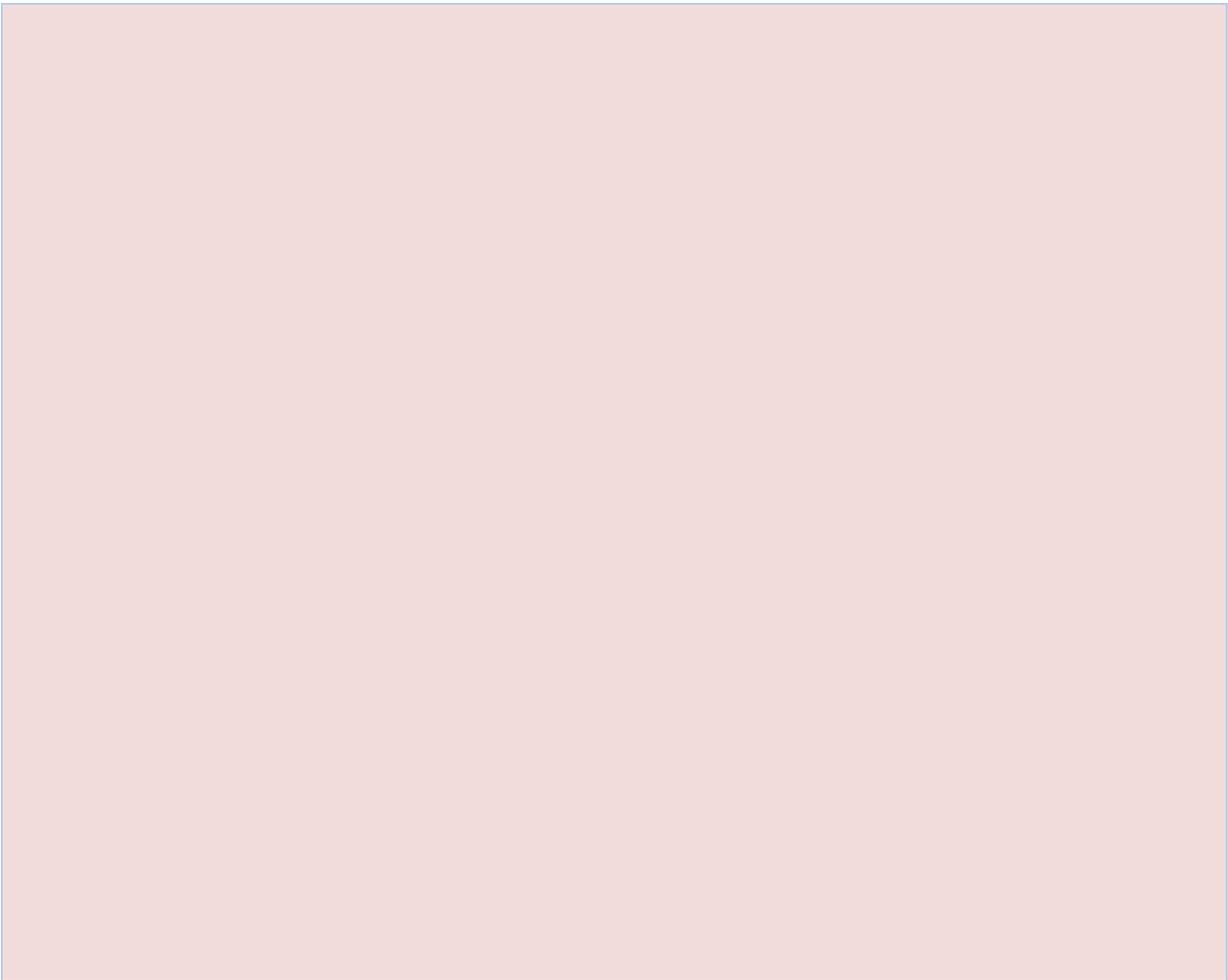
aspectos, y con una actitud positiva de aceptar las áreas de oportunidad que observan en ellos mismos y en los demás.

En cuanto a la dimensión centrada en el alumno la NEM dice que el alumno al centro, considero que sí. Es importante llevar al alumno a que el mismo gestione su propio aprendizaje y como el lo quiera y desee aprender, que cada vez se vuelva más autónomo, guiándolo y orientándolo para que desarrolle un pensamiento crítico en cualquier contexto donde se desenvuelva, apoyarle a generar sus propios procesos de reflexión de sus aprendizajes y así permitirle que el mismo emita una autoevaluación y coevaluación de su actuar en la escuela, no sin antes concientizar al alumno sobre la importancia y beneficios que esta práctica le traerá a su vida, siendo así, ellos aprenderán a valorar su propio esfuerzo y tendrán la satisfacción de observar y comprender sus propios avances y logros; pero deben entender que ello no significa que esta práctica sea un juego, que esta acción la deben tomar con la mayor seriedad posible y de forma adecuada y correcta, ya que ello traerá como consecuencia una verdadera valoración del avance de su actuar, ya sea positivo o negativo. Ello le permitirá observar sus áreas de oportunidad para que posteriormente comience a trabajarlas para subsanarlas.

En el grupo realizaron una actividad donde trabajaron las culturas mesoamericanas, de manera individual, su investigación estuvo enfocada sobre todo a la desigualdad social que se daba en aquel entonces, posteriormente realizaron una exposición.

Mediante un rubrica se califico tanto la investigación como la exposición; así que considerando la rúbrica el alumno emitió un juicio respecto a su actuación en su investigación y en su exposición. En todo momento se les guio al hacer su autoevaluación y coevaluación.

De esta manera observe que los alumnos quedan más conformes con la calificación obtenida, y que por lo tanto, si resulta una buena práctica trabajar esta forma de evaluar en el aula.



Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					

Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					