

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <p>1.- Fomentar un entorno de respeto y confianza en el aula.</p> <p>2.- Destinar un espacio en el aula donde los niños puedan expresar sus emociones libremente.</p> <p>3.- Fomentar la empatía y la comprensión.</p> <p>4.- Ayudar a los niños a aprender a gestionar sus emociones.</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Implementar actividades donde trabajen de manera colaborativa respetando las habilidades y áreas de oportunidad de cada quien y aprovechando aquellas fortalezas que cada quien posee para que así el trabajo sea más enriquecedor.</p> <p>Poner en práctica un círculo de la buena convivencia, donde se abra un diálogo para que ellos expresen cómo se sienten en determinadas situaciones que les pasa en su diario vivir. Escribir una carta dirigida a alguien que le deseen hacer saber cómo los hace sentir cuando se encuentran con ellos, los niños eligen si entregan esa carta a su destinatario o no.</p> <p>Trabajar en equipo donde se apoyen unos a otros, entendiendo al otro cuando no pueda llevar a cabo alguna actividad.</p> <p>Ayudarlos a ser conscientes de lo que sienten, por ejemplo, haciendo un cuadro con diferentes emociones y sus expresiones faciales.</p> <p>Hablar sobre sus emociones. Preguntarles cómo se sienten y por qué, y escucharlos.</p>

<p>5.- Explorar las emociones a través de juegos y actividades que fomenten el diálogo tolerante.</p> <p>6.- Motivar, guiar y apoyar a los alumnos en la búsqueda de sus habilidades, virtudes y fortalezas.</p>	<p>Enseñarles como respirar, estirarse para que se sientan mejor en momentos de crisis.</p> <p>Planear cómo manejar situaciones que puedan ser emocionalmente desafiantes.</p> <p>Identificar cuando necesitan ayuda, por ejemplo cuando se sienten abrumados por emociones intensas.</p> <p>Por mi experiencia en grupo me parece relevante esa estrategia ya que al preguntarles sobre sus habilidades y virtudes no saben que contestar, entonces es importante apoyarles a que las lleguen a descubrir.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Escriba aquí las estra Ayudar a los niños a aprender a gestionar sus emociones.</p> <p>Se sintieron más tranquilos y relajados, su ánimo aumento positivamente, ya que muchos de ellos lo que quieren es que alguien los escuche.</p> <p>Y es mejor ocuparme de ellos 10 minutos con alguna actividad que los va a motivar y</p>	<p>Responda aquí.</p> <p>Me resulta muy importante saber cómo se sienten mis alumnos, cuál es su estado de ánimo ya que si no se encuentran bien o no se sienten bien no rendirán en lo académico, estarán presentes físicamente más no en mente y espíritu, por lo que en ese momento realizo adecuaciones a lo planeado y trabajo la parte emocional, buscando la forma de empatar las actividades con los temas que debo evaluar.</p>

<p>a hacerlos sentir bien, pues ya tranquilos y relajados trabajarán mejor.</p>	
---	--

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
<p>Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.</p>	<p>Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un</p>	<p>Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.</p>	<p>Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras</p>	<p>Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia</p>	

análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.		para mejorar su autoestima.	emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.
---	--	-----------------------------	---

**Instrumento para evaluar el ptp 1**

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1 0	1 5	2 0	2 5	
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la	Enuncia brevemente la	Describe una reflexión	Reflexiona de manera crítica	Hace una reflexión crítica	

experiencia en el aula.	estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.
-------------------------	---	--	--	--

**Instrumento para evaluar el ptp 1**

**EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.**

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	<b>1 0</b>	<b>1 5</b>	<b>2 0</b>	<b>2 5</b>	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de	

	<p>cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.</p>	<p>no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.</p>	<p>desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.</p>	<p>la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.</p>	
--	--	--	--	--	--