

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

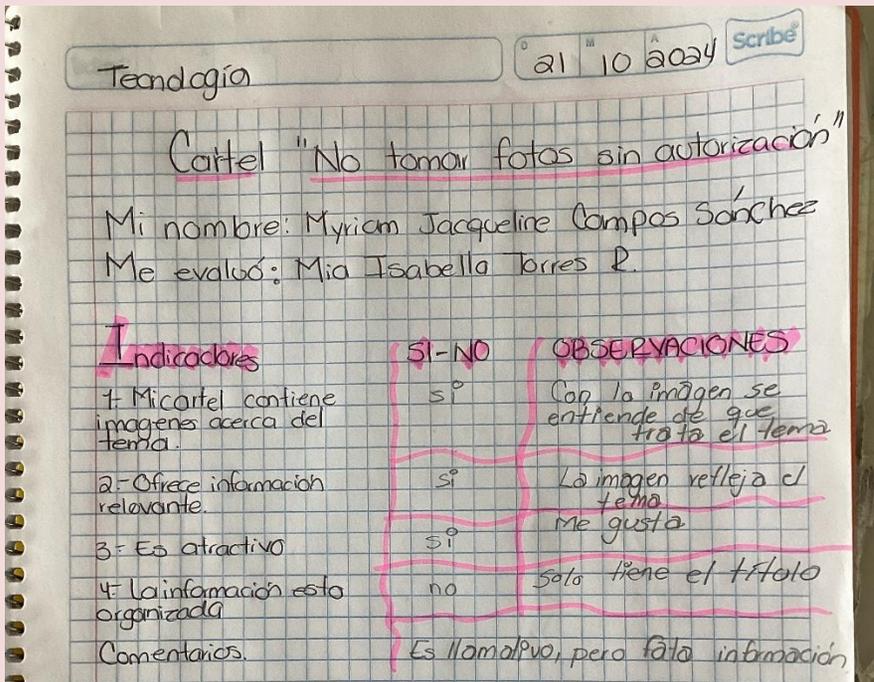
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Trabajo 1



Coevaluación 1

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

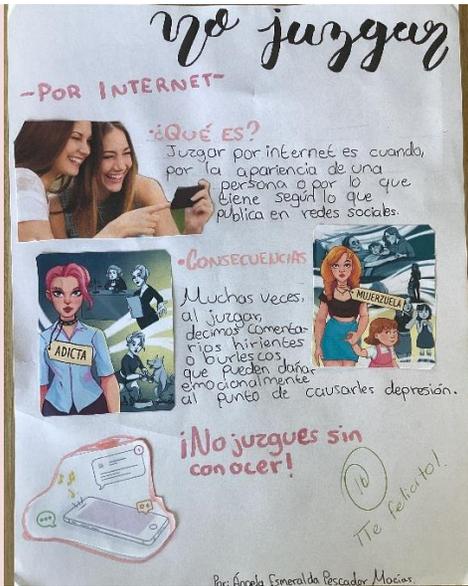
La coevaluación ha sido una herramienta de evaluación interesante e importante para los alumnos, ya que con ella van midiendo el avance de su compañero, pero a la vez, se evalúan a sí mismos, saben lo que se espera lograr y consigo lleva a favorecer la metacognición.

Tienen el compromiso con respeto de evaluar el trabajo de sus compañeros, sabiendo que deben ser empáticos y evaluar de una manera clara y objetiva siendo cuidadosos en sus observaciones a la hora de redactar sus comentarios.

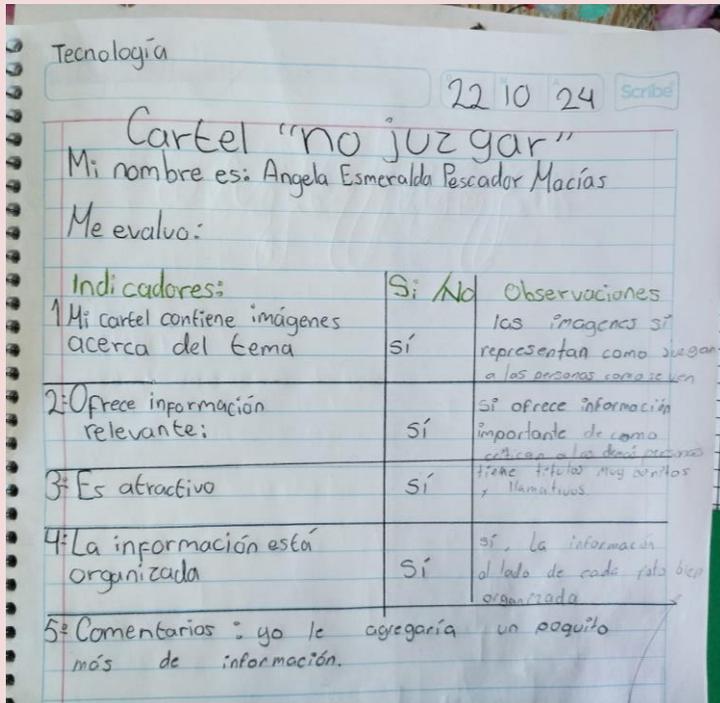
La coevaluación realizada en el trabajo de los alumnos fue creada de manera colaborativamente en el grupo, donde ellos mismos decidieron en conjunto que características tomar en cuenta.

Esta actividad genero en los alumnos el que desarrollen habilidades de evaluación crítica y reflexiva.

Los alumnos juegan un papel activo, ya que son fundamentales para el aprendizaje autónomo en el desarrollo de una mayor conciencia de su propio proceso de aprendizaje.



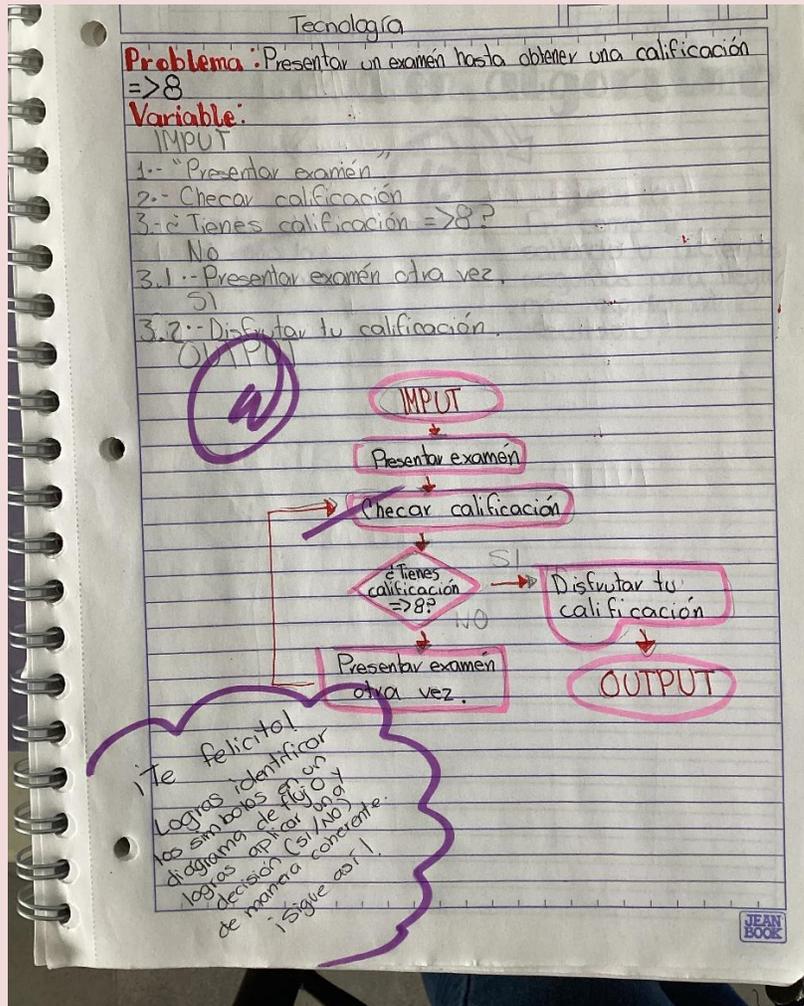
Trabajo 2



Coevaluación 2

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación. Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo. Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Retroalimentación 1

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Argumenta tu respuesta.

Para esta actividad es que los alumnos logren graficar por medio de diagramas de flujo diversos problemas de su vida cotidiana, para lo cual fue una evidencia clara el desempeño y logro de abordar una situación.

En este sentido, la evaluación a través de la heteroevaluación fue abordada mediante valorar los avances y los logros.

Se tomo en cuenta la autoestima de los alumnos y se ofrecieron sugerencias concretas y específicas. No hubo situaciones constantes en las retroalimentaciones, sin embargo, me percate cual era el área de oportunidad en mis alumnos y eso me ayudo a saber que debía reforzar en las clases.

Es importante reconocer los logros de los alumnos ya que eso genera que se sientan más confiados y que creemos en ellos, crece su autoestima.

La retroalimentación es fundamental para brindar en los alumnos orientación sobre su aprendizaje,



Alicia Yoseline Alonso Silva

CIBERSEGURIDAD

PDA: Elabora representaciones gráficas de sus ideas con respecto a la operación, funcionamiento y diseño de las producciones técnicas, para ampliar las posibilidades de comunicación.

Núm de caso	¿Por qué ocurrió?	¿Cómo se pudo evitar?
1	Por enviar una foto de Pedro sin su consentimiento	Se pudo haber evitado pidiéndole permiso a Pedro
2	Porque Ericka compartió una foto a su red social la cual era de una amiga	No había subido a su amiga sin la autorización de ella
3	Porque Lily habló mal de Alex con Laura	No hablando de esos temas de alguien que no está presente

¡Muy bien Alicia, logras reconocer porque ocurrieron los casos del tema de ciberseguridad y cómo se pudieron haber evitado!

Sin embargo, es importante no solo analizar el número de caso, también redactarlo de manera general para saber cómo fue.

¡Te felicito!

Mtra. Viridiana

beautiful LIFE

pero también para nosotros como docentes e identificar que camino tomar.

Retroalimentación 2