

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Desde mi trabajo como docente trabajo la evaluación formativa en la dimensión docente lo llevo a cabo al estar atento a alguna situación grupal que sea relevante o significativa, para de este modo hacer una reflexión y análisis de las situaciones que se están viviendo en cada uno de los grupos que atiendo en la asignatura de tecnología en secundaria.

Trabajo la inducción e inicio de la clase con preguntas detonadoras que generen interés para llamar la atención del grupo y las actividades propuestas en mi planeación didáctica las hago tomando en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos, sin embargo, se que existe la posibilidad de que al llevarla a cabo sucedan y sufran adecuaciones necesarias a la hora de llevarse a cabo en el aula.

Las condiciones pensadas para el trabajo didáctico y la realidad que se enfrenta son distintas, por varias condiciones como la reacción de los alumnos alguna actividad, su actitud, entusiasmo, la hora de la clase, hasta su alimentación y el clima infieren, sobre todo en las últimas horas y hace demasiado calor, esto obliga a tomar decisiones didácticas en ese momento, además de que lo realizado en el aula me ayuda a reorganizar la planificación de las siguientes sesiones.

Mi experiencia docente hace que tenga presente que conozca y aprenda a conocer a cada alumno y a los grupos y de esta manera las cuestiones didácticas, el comportamiento de mis grupos, su interés son aspectos básicos y necesarios para considerarlos en el replanteamiento de abordar y replantear la planeación con el objetivo de alcanzar los objetivos propuestos con la libertad de tener una autonomía curricular basada en el contexto e interés de mis alumnos. Cabe mencionar el resaltar aplicar distintas actividades que incorporen la enseñanza multimodal en el que el aprendizaje se puede captar con los sentidos auditivo, visual, verbal o kinestésico, y que estos pueden combinarse, lo que me ayuda a llevarlos a cabo es hacer uso de

proyectos integradores de distintas disciplinas con actividades que faciliten el captar distintos sentidos.

Además, que para mí es importante tener una buena comunicación con mis alumnos y de esta manera en un clima de confianza poder fortalecer un vínculo de confianza y empatía, en el que como seres humanos podemos cometer errores y de este aprender. El siguiente es un ejemplo del trabajo de algunos alumnos donde los alumnos tenían que investigar acerca de un personaje que haya aportado en la tecnología de la actualidad, para llamar su atención les pedí que ellos indicaran sobre quien querían investigar, pero me percate que para ellos no era relevante y que podía involucrar distintas áreas y mucha creatividad por lo que cambie la actividad y dinámica donde además de investigar datos curiosos sobre la biografía de una persona que haya aportado a la tecnología debían crear un retrato caricaturesco del mismo personaje y compartirlo en las redes sociales de la escuela donde yo también participe:

https://www.canva.com/design/DAGEAiMnKQ/nEGHb4f6DQgWKNAZ8TPiAw/view?utm_content=DAGEAiMnKQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor



Los medios digitales hacen que los alumnos estén rodeados de mucha información rápida, los videos cortos, redes sociales, entre otros posibilitan que se conozca a cerca de muchos temas, lo que desde mi punta parece relevante es hacer que ellos aprendan a reconocer, hacer un análisis de la información y lo que ven, puedan obtener información veraz y real de sitios que brinden una realidad, esto hace que muchos jóvenes puedan ser autogestivos en su educación.

La dimensión centrada en el alumno yo la realizo de esa manera, en la que genere de mi parte el interés por conocer, aprender, se pregunten ellos mismos por que suceden las cosas de tal o cual manera y así, lograr aprender de una manera autónoma siendo yo una guía en su camino del aprendizaje.

Hacer conscientes a los alumnos sobre sus avances y problemas que enfrentan durante el proceso de aprendizaje, hace que se sientan comprometidos a aprender, mi papel es ayudar a que ellos conozcan como se les facilita aprender, que les gusta hacer, como creen que podrían mejorar y avanzar.

Cuando un alumno tiene un área de oportunidad, en lugar de ver el error es nuestro papel docente el que les debe ayudar a ver esto como un parteaguas para mejorar, generar un clima de confianza, donde se sientan seguros en cada paso que dan y se sienta acompañados.

Me gusta poner en práctica la autoevaluación porque de este modo cada alumno reflexiona sobre su actuar, hago una introspección sobre su avance y sus resultados, que aprendió y que pudo hacer para mejorar de manera personal, es así como se convierte en protagonista de su aprendizaje, resaltando sus fortalezas y habilidades para una metacognición.

Entre las actividades que realizo para generar un clima de confianza en ellos mismos es hacer una reflexión de que aprendieron, que dudas tenían antes de abordar cada tema y a que conclusiones llegaron, que les gustaría aprender mas acerca del mismo, entre otras; de esta forma se dan cuenta que, aunque todos aprenden distinto y a diferentes ritmos todos aprendemos algo.

La evaluación formativa requiere estar articulada con los saberes de los docentes, su experiencia para implementar estrategias y plasmarlas en una planeación didáctica teniendo la apertura de modificarse, mientras que la dimensión centrada en el alumno busca que ellos asuma la tarea de analizar lo que quiere aprender y lo que está haciendo para avanzar en su aprendizaje, lo cual considero que ambas son relevantes ya que ambas aportan a la evaluación formativa como parte del aprendizaje.