

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Viridiana Hernández Torres

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa. Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Felicitación constante. 2. Expectativas de logro. 3. Rubricas de evaluación. 4. Insignias. 5. Empatía y adecuación curricular. 6. Retroalimentación positiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para todas las acciones planteadas se debe conocer a fondo a cada uno de los alumnos y saber sus fortalezas, habilidades, estilos de aprendizaje, entre otros; en este sentido saber que cada uno avanza en distintos rumbos y el felicitar cada pequeño o gran logro favorecer a la confianza y la motivación para seguir avanzando, la felicitación se hace pública, por ejemplo: ;Te felicito Juan dibujas muy bonito! ;Felicidades María, ya lograste graficar un diagrama de flujo! 2. Reconocer que todos los alumnos son capaces de lograr y aprender en distintos ritmos y formas, se propone mostrar antes de iniciar un tema lo que se pretende lograr como indicadores y dar la confianza de que como equipo todos lo lograremos con éxito. 3. La planeación va a la par de la evaluación, tener rúbricas de autoevaluación, listas de cotejo, diario anecdótico, formatos de heteroevaluación y coevaluación para que de forma honesta cada alumno vea su logro y qué áreas de oportunidad que tienen por seguir de manera acompañada. 4. Desde la planeación didáctica se diseñan insignias de acuerdo con el tema y se entregan a los alumnos al ir cumpliendo retos (actividades y proyectos) estos se imprimen

en hojas de stickers ejemplo: ciberseguridad.



5. El conocer a nuestros alumnos implica el compromiso de ser empáticos y ser un apoyo en su aprendizaje, conocer su forma de aprender para hacer crecer y potencializar sus habilidades natas y favorecer sus habilidades que tienen como área de oportunidad haciendo adecuaciones curriculares pertinentes.
6. Retroalimentar en tiempo, es decir, como docente debemos estar observando y caminar entre filas para conducir al alumno en el momento retroalimentar de forma positiva haciendo que ellos mismos vean sus fortalezas y áreas de oportunidad generando confianza en sí mismos.

<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Felicitación constante. 2. Expectativas de logro. 3. Rubricas de evaluación. 4. Insignias. 5. Empatía y adecuación curricular. <p>Observé que los alumnos trabajan con más confianza en ellos mismos al evaluar formativamente, se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propusieron algunas actividades para abordar un tema. • La participación en clase aumentó. • Alumnos más seguros. • Creatividad e innovación. • Gusto por la clase. • Todos conocen el logro esperado. • Mayor calidad en trabajos. • Aumento el cumplimiento en entrega de actividades. • Mejor actitud para trabajar y participar. <p>De mi parte también me sentí con más actitud proactiva con los alumnos, tuve mayor confianza y trabajé en un clima y en un ambiente de respeto. Se guío mejor a los alumnos en el logro de los aprendizajes esperados.</p>	<p>Es de vital importancia tomar en cuenta las emociones de los alumnos, ya que influyen en su aprendizaje para que sea favorecedor y sea significativo, se debe crear y guardarse en el cerebro emociones positivas cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor capacidad de razonamiento. • Mejor actitud. • Toma de decisiones favorecedores. • Aprendizaje significativo. • Participación. • Motivación a sí mismos. • Manejo de emociones. • Establecen relaciones sociales favorables. • Entorno de paz y ambiente de aprendizaje positivo. • Empatía.