

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la autonomía profesional docente es un pilar fundamental que permite a los maestros diseñar y adaptar sus programas educativos de acuerdo con las necesidades y características específicas de sus alumnos y el contexto en el que enseñan. Esta capacidad de decisión y ajuste pedagógico es crucial en un entorno de cambios curriculares donde la flexibilidad y la capacidad de respuesta a las demandas educativas emergentes son esenciales. La cual yo llevo realizando al diseñar mis planeaciones con actividades adecuadas a las necesidades de las y los alumnos de acuerdo a su contexto, realizando adecuaciones o modificaciones para que cumplan con los objetivos propuestos.

EJEMPLO:

Para el contenido de herramientas, maquinas e instrumentos como extensión corporal, en la satisfacción continua de interese y necesidades humanas.

P.D.A. Amplia sus posibilidades corporales por medio del conocimiento y habilidades en el manejo de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización en procesos técnicos comunitarios, para favorecer la inclusión y la sustentabilidad.

Se diseño el proyecto para cinco semanas donde, en cada semana se realizaban actividades diferentes para obtener el aprendizaje requerido. En cada semana investigaban un tema nuevas tecnologías

Sesión 1 y 2 Pregunta de conocimientos previos ¿como eran las herramientas en la prehistoria?

Actividad .- se organiza al grupo en grupos de 6 integrantes, seleccionan un relator quien al final dará a conocer lo que sus compañeros en cada ronda comentaron, en seguida se propone realizar el café literario donde los integrantes contesten la pregunta que tipo de herramientas conocen y si en su casa las utilizan, dibujar herramientas que conocen y relatar brevemente como se llama y para que se utilizan. Segunda ronda, cambien de equipo y contestan ahora la siguiente pregunta ¿Por qué creen que el ser humano creo herramientas?y ¿Por qué han ido evolucionando?. Tercera ronda contestan ¿Que modificación le harían a alguna herramienta? Y ¿Por qué?. Al final el relator lee sus apuntes como retroalimentación y todos levantando la mano comentan que les pareció la actividad

Sesión 3 y 4. -el docente pregunta a los alumnos eligiendo al azar ¿ qué vimos la clase pasada?

Actividad.- dibujarán en sus libreta, 5 herramientas de 3 diferentes oficios y escribirán para que sirven y como facilitan el trabajo. Al final el maestro pasa a sus lugares para verificar que hicieron la actividad y pregunta en lo general si tienen dudas o preguntas.

Sesión 5 y 6 pregunta detonadora ¿Porque son importantes las herramientas? Los alumnos contestarán en orden levantando la mano. Actividad. - realizaran un cuadro de doble entrada de herramientas propias del énfasis del taller donde pongan su nombre y para que se utilizan. Al final comentan su cuadro. El docente les comunica que como proyecto realizaran un producto tejido utilizando la herramienta del gancho como parte de extensión de sus manos ya que, con anterioridad se les pregunto que les gustaría realizar, a lo que ellos comentaron que un monito tejido llamados (amigurrumi) y deberán traer su material.

Sesión 7 y 8 pregunta de conocimientos previos ¿Por qué se debe utilizar la herramienta adecuada?

Actividad. - el docente les indica que para poder elaborar su amigurumi primero tendrán que enseñarse a realizar las puntadas básicas de gancho, cadena, punto alto y medio punto. Realizando 34 cuadros para elaborar una prenda de vestir (mañanita).

Segunda semana se organizó en equipos y investigar INVESTIGACION DE EVOLUCIONES TECNICAS a cada equipo le tocó diferentes innovaciones, en cada sesión de la semana fueron realizando sus carteles, lo cual al término de la semana realizaron su exposición. Ellos mismos se evaluaron. Si no traían material para su cartel se ponían a tejer.

Tercera semana.-Pregunta detonadora ¿qué es innovación? Actividad. - cuadro de doble entrada ventajas y desventajas de las innovaciones tecnológicas realizarlo en lo individual en su libreta Siguen tejiendo sus cuadros de crochet.

Cuarta semana.- pregunta detonadora ¿Por qué es importante la organización?

Actividad.- INVESTIGAR Y ANALIZAR PRINCIPIOS Y PROPOSITOS DE DESARROLLO SUSTENTABLE

Realizar un análisis de en qué consiste el desarrollo sustentable, una cuartilla

Quinta semana conocimientos previos ¿Por qué realizar proyectos sustentables?

Actividad.- terminarán de tejer, unir los cuadros de crochet para realizar su prenda de vestir (mañanita).

Con una rubrica diseñada por el docente se autoevaluaron

Con las actividades que realizaron para comprender el contenido, me di cuenta de las diferentes formas de aprender de mis alumnos y cuales son sus habilidades y las mías para diseñar actividades didácticas, el comportamiento de los alumnos, cómo reaccionan, el interés y el nivel de aprendizaje de cada estudiante. Para poder llevar a cabo la evaluación continua a través de recopilación de evidencias, así como dar continuación a las actividades propuestas en la planeación. Este proceso no sería posible desarrollarlo sin la participación de alumnos y docentes en un clima de confianza y empatía.

Obtuve buenos resultados, porque las alumnas sentían confianza preguntar las dudas que tenían, y al momento de armar su proyecto de cuadros de crochet preguntaron si podían cambiar el producto entregando diferentes, se les dio la oportunidad de su creatividad dependiendo de su habilidad para tejer, unos realizaron 10 cuadros y realizaron un bolso y un monedero, otras 8 cuadros y elaboraron la bolsa, otras 4 crearon una bolsa mas pequeña o un porta celular y las que nomas hicieron dos realizaron un monedero.

La actividad del café literario vi que les gusto, porque aparte de recibir conocimientos entre sí, convivieron relajados y tranquilos.