

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 1: La importancia de las emociones en el proceso de la evaluación formativa
ptp 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación
Participante: Victoria Hernández Terrones

LISTADO DE ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS PROCESOS DE EVALUACION	ANALISIS DESCRIPTIVOS DE CADA UNA DE LAS ACCIONES (¿COMO LAS LLEVARE A CABO?)
1. -Promover a que Identifiquen y regulen sus emociones.	Que pongan un post-tin cuando lleguen al aula de como es que se sienten en ese momento y las controlen saludablemente
2. -Ponerlos a practicar la meditación, con respiraciones, o escuchar música para que se ayuden a controlarlas.	Al entrar que cierren los ojos, realicen respiraciones profundas mientras escuchan música tranquila
3. -Prestar mas atención en sus sentimientos sin juzgarlos.	Cuando se acercan a platicar de como se sienten los lleve a un lugar un poco apartados para que se sientan escuchados
4. -Recibirlos con entusiasmo y darles la importancia de que estén presentes en el aula.	Recibirlos en la entrada con una sonrisa y motivarlos a que es un día maravilloso
5. Que aprendan a aceptar los cambios como una oportunidad de crecimiento.	Realizar actividades donde sientan frustración y reflexionen de como la pueden tomar positivamente para su crecimiento
6. -Trabajar en sus habilidades, fortalezas y limites como mejora de su confianza y auto conocimiento.	Realizar actividad donde anoten que les gustaría ser cuando sean grandes, que anoten como lo pueden lograr, porque sienten que son buenos para eso y, que estan haciendo para lograrlo
7. -Fomentar la autoevaluación y promover la autoestima.	Desarrollar una rubrica donde ellos se sientan libres de autoevaluar dependiendo de sus avances
8. -Solicitar que lleven un diario emocional.	En una libreta especial y personalizada anoten diariamente como se sentían al comienzo, transcurso y al final del día
9. -Predicar con el ejemplo porque no se puede pedir lo que no se tiene.	Demostrar tranquilidad y manejo de mis emociones ante cada una de las adversidades del día

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados 4.-Recibirlos con entusiasmo y darles la importancia de que estén presentes en el aula.	valoración
¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al principio extrañados por ver un entusiasmo que no veían tan marcado, ya que siempre los he recibido bien, pero en la puerta ni tan marcado. Se reían pero sin querer eso hacían que estuvieran mas confiados y tranquilos.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? Demasiado ya que, si no las tomamos en cuenta como podemos conocer que les afecta o atormenta para poder llevar a cabo su proceso de desarrollo tanto en el aula como en la escuela y en la sociedad. Enseñarles que reconozcan sus avances y dificultades, y aprendan a estudiar y organizarse.
¿Usted qué experiencias obtuvo? Que se acercaron más a mi, unos a preguntarme si me pasaba algo, y eso me dio la pauta para saber que ellos también les interesa como se siente uno aunque no lo pregunten, otros a comentarme que se sentían bien que los recibiera en la entrada que tenían mas confianza al entrar	