

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2 evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Estas fotos son tomadas de la actividad sobre la ONU, en este día se llevo a cabo una representación por uno de los grupos del preescolar en donde algunos alumnos representaron a los diferentes países que son parte de esta Organización, dándoles así una platica sobre ello y el significado de las Banderas, de como son esos países, como es su forma de



vida en donde se busca que todos los países sean hermanos y amigos y así se eviten problemas entre ellos como las guerras, si no por el contrario se apoyen y seamos países unidos.

Ya en el aula después de esto se les cuestiono sobre lo que recordaban acerca de la representación, en donde los pequeños respondían que los países buscaban ser amigos, no pelear, etc.

Para continuar con la actividad se les pidió que de manera individual dibujaran alguna de las banderas que les habían gustado por lo que se les conto, su significado en base a lo que recordaran.

Aquí los pequeños eligieron la bandera que más les gustaban y aunque en su momento hubo pequeños que decían no sé cómo hacerle, algunos otros daban su punto de vista sobre a mí se me ocurre hacer un cuadrado, un rectángulo y se fueron tomando esos puntos, al decirles, ¡¡¡excelente idea!!!, que les parece a ustedes?, ustedes como más lo harían, respetando que cada uno de ellos tiene su forma muy particular de trabajar y elaborar su Bandera de acuerdo a lo aprendido.

En diferentes momentos fui pasando por sus lugares de trabajo, cuestionándoles cómo iban, como se sentían, que bandera habían elegido y porque, cuando note alguna dificultad los iba motivando en tu puedes, recuerda que estamos aprendiendo y lo vas a lograr, ¿cuéntame que se te está haciendo difícil y como crees que puedes hacerle para que sea más fácil?, que puedes cambiar?,

Al ir finalizando iban pasando conmigo a mostrarme sus banderas en donde use expresiones como: woow!!!, cuéntame, ¿cómo hiciste tu bandera?, ¿qué te gusto de esta bandera?, ¿tu bandera fue como la imaginaste?, ¿cuéntame un poco de ella? A lo que me sorprendí, pues todos los pequeños me argumentaban, las preguntas y a través de sus expresiones y explicaciones podía darme cuenta de como iban ellos aprendiendo, como era este proceso y como cada uno de ellos lo iba haciendo de manera diferente.

¿En algunos de ellos excelente, vamos logrando hacer un rectángulo y porque hicimos esta figura?

Sus respuestas: es que la Bandera tiene forma de rectángulo

De igual manera los felicité y al finalizar entre ellos pasaron a observar sus banderas y les pedí que se dieran un fuerte aplauso por lo logrado este día, ya que era un día en donde habían tenido muchos logros y si bien habían tenido algunas dificultades, habían logrado resolverlas y al final realizado su bandera., recordando la frase ; yo quiero, yo pudo y lo voy a lograr!!!, me encanto ver sus caritas de felicidad, el saber que lo habían logrado y al expresarme como lo habían hecho.



Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo

(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

En cuanto a mi diario de trabajo, llevamos un diario que en lo personal no me gusta, es un espacio muy pequeño en donde solo se pone si o no, a algunas preguntas como: se concluyeron las actividades?,

hubieron cambios o que me faltó ¿quienes participaron?, logros y dificultades, pero es un espacio en donde no logro expresar y escribir como en el diario anterior ya que lo siento muy limitado y no me agrada.

Considero que sus trabajos son evidencias de los logros y áreas de oportunidad que hay en ellos, así como sus fortalezas.

Al llevar a cabo la retroalimentación, cuestionarles, guiarles e irles motivando, mencionando sobre lo que iban haciendo y logrando, así como las dificultades que tuvieron y poderlos ir cuestionando para que fueran observado y autoevaluando sus logros y dificultades, considero que fue buena, siendo sincera solo al final de la mañana de trabajo anteriormente les preguntaba cómo se habían sentido, si les había gustado, si habían aprendido pero no lo hacía de esta manera, aunque me llevo más tiempo me permitió tener ese acercamiento a ellos de una mejor manera.

Y claro que sus evidencias me aportaron evidencias sobre su forma de aprendizaje de mis alumnos

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3

EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa

INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	

Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente. Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.

Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.

Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.

Uso de técnicas de realimentación formativa. Realiza la práctica de realimentación de manera

Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas

Desarrolla la realimentación formativa de manera

Desarrolla la realimentación formativa de manera

	tradicional.	analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.
---	---	---	---	---

