

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Bueno empiezo de la siguiente manera, me presento yo son Delia Mariana Hernández Suarez docente de Educación Preescolar desde hace mas de 20 años, feliz con mi carrera y si tuviera que volver a elegir otra vez seria docente nuevamente.

Como sabemos en Preescolar esto de la evaluación es muy diferente, pues nosotros jamás hemos evaluado de manera cuantitativa, nos basamos muchísimos en el diario, la observación, los procesos de los alumnos etc.

Desde hace muchos años que inicie mi trabajo en Preescolar me tope con muchas cosas pues anteriormente cuando fue mi primer experiencia trabaje en un colegio en donde se evaluaba a los niños con estrellas de color, en aquel tiempo eran de color rojo y azul, ante lo cual sabemos que el rojo era tipo reprobatorio y el azul era el pase, cosa que a mi en lo personal no me gustaba y siempre trataba de enfocarme en aquellas áreas de oportunidad que tenían mis alumnos y apoyarlos de manera que lograran los mejores aprendizaje y en todo momento incluir a los padres de familia quienes se convierten en mi apoyo ente este tipo de situaciones.

En aquel tiempo era frustrante que te pidieran ese tipo de evaluación para los pequeños pues uno sabe que es algo que afecta de manera emocional y desmotiva a los pequeños.

Así que a toda costa evitaba evaluar con estrellas de ese color y por lo contrario siempre me enfocaba en que mis pequeños estuvieran felices y aprendieran, que al final era lo que me importaba.

Ahora después de tantos años me doy cuenta de que desafortunadamente en muchos lugares se siguen con estas practicas antiguas en donde un número no define lo que eres ni lo que sabes o hacia donde vas, pero si puede marcar de por

vida.

Hoy me encuentro en un preescolar indígena desde hace tres años en donde es muy diferente, cabe hacer mención que antes de obtener mi plaza pase por muchísimos preescolares en donde puedo decir que mi forma de trabajo gracias a Dios siempre ha sido reconocida, porque siempre he sido una persona humana, humilde, que respeta y sobre todo se interesa por sus alumnos y el bienestar de estos.

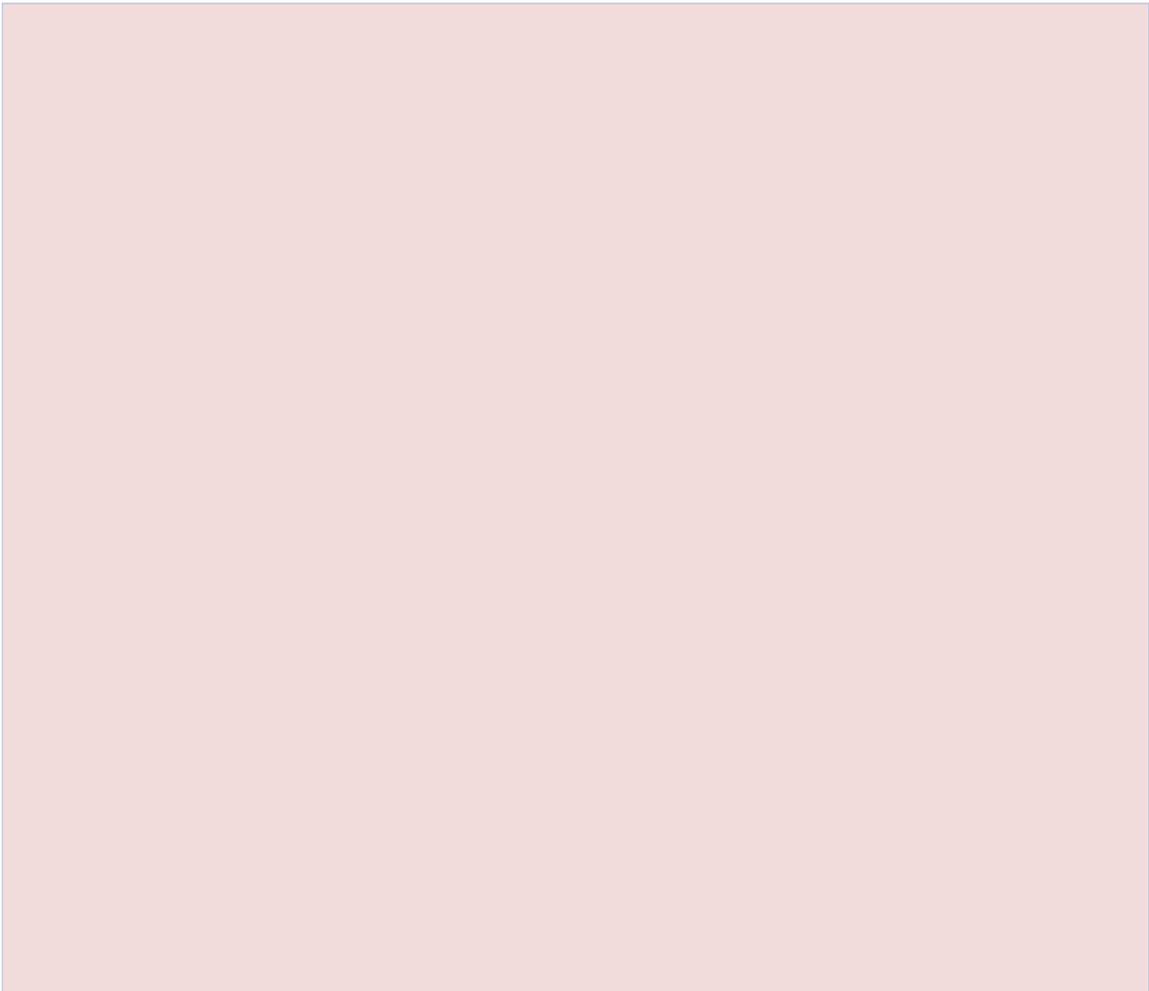
Hoy en donde estoy disfruto mucho de poder platicar con los niños, que ellos me tengan confianza y que se sientan como si estuvieran en casa, siempre con respeto, cuidado los valores, pero sobre todo en un espacio en donde ellos sean capaces de reflexionar, que sean ellos quienes poco a poco me puedan decir que les gusta, que no les gusta y ver sus caritas felices ante sus logros.

Desde hace ya mucho tiempo he realizado lo que antes llamábamos la puesta en común en donde a través de lo que decían y expresaban los pequeños podíamos también hacerlo parte de nuestra evaluación.

Hoy me doy cuenta que cada vez voy mejorando y tomando como siempre en cuenta lo que expresan los niños, lo que hacen, lo que se les dificulta y motivándolos porque parte importante de todo esto es también la motivación y el trabajar la parte socioemocional en donde este paso por el preescolar sea ese inicio pero también que ellos aprendan a expresarse, ha decir lo que les gusta y lo que no, lo que se les dificulta, lo que les interesa aprender y de esta manera me permita ir evaluándolos, no hay necesidad de decir tu no puedes, por el contrario que cada momento sea de motivación y aprendizaje en donde los alumnos disfruten esta y eso los lleve a aprendizajes significativos para toda su vida y no solo por un momento.

Es por ello que puedo decir que también voy implementando cada ida con este nuevo grupo de pequeños las dimensiones de la evaluación formativa en donde ellos puedan ser capaces e ir aprendiendo a autoevaluarse, aunque es un poco difícil se que con el día a día pueden lograrlo. Y considero también que desde el inicio ellos deben saber que estamos trabajando y lo que queremos lograr en este día, en este proyecto y así esto permite que tengan mas claro y ellos puedan saber si lo logran, si se les dificulta y que podemos hacer para que esto sea mejor y podamos ir aprendiendo juntos pues hay algo que yo siempre les digo, tranquilos vamos aprendiendo, estamos en ese proceso, recuerden, yo quiero, yo puedo y lo voy a lograr, y los felicito tanto por sus logros como los aliento para que vean que ellos pueden lograr lo que ellos quieren en todo momento. Y en preescolar pues también tenemos diversas formas como son sus producciones, la observación, sus acciones, sus actividades, la forma en la que lo van logrando, pero jamás de una forma cuantitativa o de un número, una estrella de un color, etc. Eso no, por lo menos yo no lo llevo a cabo.





Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para					

<p>guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					