

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: DELIA MARIANA HERNANDEZ SUAREZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<p>Escriba aquí su listado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ejercicios de respiración</li> <li>-ejercicios de seguridad, espejo, caritas</li> <li>-actividades donde los alumnos logren reforzar su autonomía               <ul style="list-style-type: none"> <li>-participación activa</li> <li>-Seguridad</li> <li>-confianza en sí mismos</li> <li>-ambiente de aula seguro</li> </ul> </li> </ul>	<p>Responda aquí.</p> <p>-para iniciar la mañana me gustaría empezar saludando como lo hago a mis alumnos, entran un ambiente de confianza en donde ellos se sientan seguros y expresen como se siente, pero no solo con un bien.</p> <p>Que puedan ser capaces de verse en el espejo de las afirmaciones y puedan analizarse, brindarse una sonrisa, un abrazo y expresar como se sienten y sentirse cómodos.</p> <p>-invitarlos a trabajar la respiración de montaña y en tres momentos en donde ellos logren identificar sus emociones y tranquilos olvidar lo que no es bueno para ellos llevándolos a ese ambiente tranquilo, de confianza seguridad para que ellos logren expresarse</p> <p>-puedo empezar poco a poco a que a través de caritas e emociones puedan expresar a quienes mas les cuesta trabajo expresar vayan identificando como se sienten al participar, al decir alguna cosa en el salón y esto les proporcione mayor seguridad poco a poco y al final lograr que expresen .</p> <p>De esta manera al lograr que expresen y hablen como se sienten, puedan decir ante un cuestionamiento que es lo que piensan, que les parece, que les gusta y que no y que logren ser capaces de llegar a evaluar a través de estas actividades como se sintieron hoy, que les</p>

	<p>pareció la actividad, que expresarían que pudieron aprender, que faltó y cómo podemos mejorar, así brindaran sus ideas y esto ayudara a crear un ambiente de confianza capaces de expresar y entender este proceso.</p> <p>Al final invitarlos nuevamente a practicar la respiración y con sus ojos cerrados logren sentir, expresar esas emociones y agradecer por este día.</p> <p>Como cierre invitarlos a expresar en voz alta las afirmaciones que hay en nuestro espejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-yo soy único</li> <li>-soy amable</li> <li>-soy amor</li> <li>-soy valiente</li> <li>-soy capaz</li> </ul> <p>Y la frase: “yo quiero, yo puedo y lo voy a lograr”          Afirmando y reafirmando lo aprendido y pudiendo observar sus emociones, expresiones y cambios logrados durante esta actividad y la mañana de trabajo.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>  <b>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</b></p> <p>Pude notar en un inicio que el verse al espejo les causaba cierto miedo, quizá porque no están acostumbrados o no les gusta, pero al ir realizando las actividades mencionadas en la estrategia y secuencia, sobre todo con la respiración, al cerrar sus ojos e intentar expresar su sentir y reconocer su emoción, algunos de ellos los note alegres, se atrevieron algunos que no hablan a expresar, a reconocer y también sentí mayor confianza, esto me lleva a que mejoren su autoestima y se vean como un todo y de una manera diferente.</p> <p><b>¿Usted qué experiencias obtuvo?</b></p> <p>Una grata experiencia pues note que a través de ellos lograron empezar a perder el miedo a expresar, reconocer y decir lo que piensan sin temor a burlas u otras acciones, todos</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p><b>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</b></p> <p>Muchísima, yo diría que total, pues a través del mejor manejo de sus emociones, la mejora de la autoestima es como ellos logran sentir esa seguridad y pueden expresarse con mayor facilidad.</p> <p>Se pueden romper barreras y formar niños con seguridad capaces de expresar, de reconocer como se sienten y como pueden cambiar y mejorar, aunque son pequeños te pueden brindar respuestas que no esperabas y esto te lleva a un grado de satisfacción aun mayor como docente y estoy segura que dejaras huella en ellos.</p>

<p>respetaron a sus compañeros, note en el salón mucha calma. Pero me gustaría seguirlo implementando por lo menos 1 vez por semana de manera que para ellos se forme un habito y puedan aprender a expresar su sentir, su pensar y esto me lleve hacia el logro de una evaluación en su trabajo de manera asertiva.</p>	
<p>Escriba aquí las estrategias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-mi estrategia fue invitarlos a través de la respiración, relajación y el enfrentarse y conocerse a si mismos, a verse como son .</li> </ul> <p>Logrando que entendieran sus emociones y lograran expresarlas. Sintieran seguridad y así mismo esto permitió que ellos expresaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-actividad del espejo de las afirmaciones</li> <li>-relajación</li> <li>-identificación de emociones</li> <li>-expresión e identificación de emociones</li> </ul>	<p>Responda aquí.</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	