

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el

manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

En primer lugar, reflexiono que, al revisar el trabajo de otro compañero, el alumno tiene la oportunidad de colocarse en el sentir de su compañero, entendiendo sus esfuerzos y áreas de oportunidad, lo que puede fomentar el sentido de la realimentación.

Asimismo, analizo que el estudiante expresa un sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje de su compañero y propio ya que reconoce que sus comentarios pueden ayudar a mejorar el trabajo.

Al practicar la realimentación, el estudiante también fortalecer sus propios procesos cognitivos y emocionales, al darse cuenta cómo puede impactar en su compañero de manera positiva, identificando áreas en las que puede mejorar y reflexionando sobre sus propias habilidades, en la cual puede

¡A TU EDAD NO ESTA CHIDO!

EMBARAZO Adolescente

El bajo peso al nacer está asociado con la corta edad de la madre.

El 73% de niños y niñas a nivel nacional nacieron con 2500 gramos.

12.2 mil 144 mujeres de 15 a 19 años son madres.

12 de cada 100 nacidos vivos pesan de menos de 2500 gramos entre los 15 y 19 años.

Es un embarazo riesgoso porque...

- Mala nutrición
- Riesgo de parto prematuro
- Riesgo de parto con menor peso
- Problemas de desarrollo
- Mayor riesgo de malformaciones

Te afecta psicológicamente...

- Miedo a ser rechazado socialmente
- Rechazo al bebé
- Problemas con la familia
- Problemas ante el niño a largo plazo
- Tristeza

Y también puede, en... cambiar la vida...

- Cambiar la familia
- Cambiar la salud
- Imprimir actividades
- Cambiar la etapa educativa

La medida de peso por edad en mujeres menores de 19 años es...

Edad	Medida de peso por edad
15 años	100
16 años	110
17 años	120
18 años	130
19 años	140

El embarazo en adolescentes es un riesgo para la salud de la madre y del niño.

EN MÉXICO

- 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años en 2017.
- 23% de los adolescentes nacieron con bajo peso en 2017.
- 30 MIL nacimientos en mujeres menores de 19 años en 2017.
- 30 MIL nacimientos en mujeres menores de 19 años en 2017.

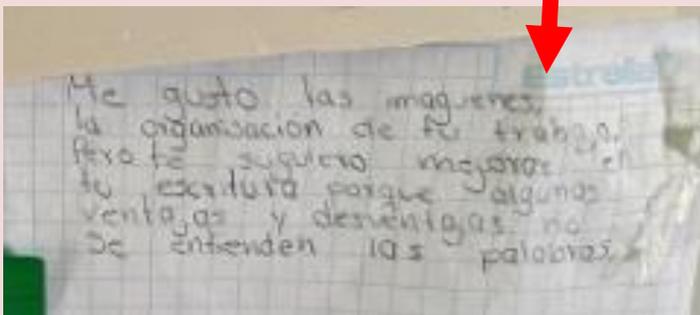
33% de las mujeres no utilizan métodos modernos de planificación familiar.

Me parece muy importante de la información que anotaste porque hablamos sobre los riesgos que tiene un embarazo adolescente. Pero te recomiendo organizar la información.



aumentar la confianza del alumno, especialmente si sus comentarios son bien recibidos y valorados, fortaleciendo su habilidad para comunicarse y expresar sus ideas.

Además de contribuir al crecimiento de un compañero puede generar una sensación de satisfacción personal, al saber que está ayudando a otro a mejorar y alcanzar su potencial.

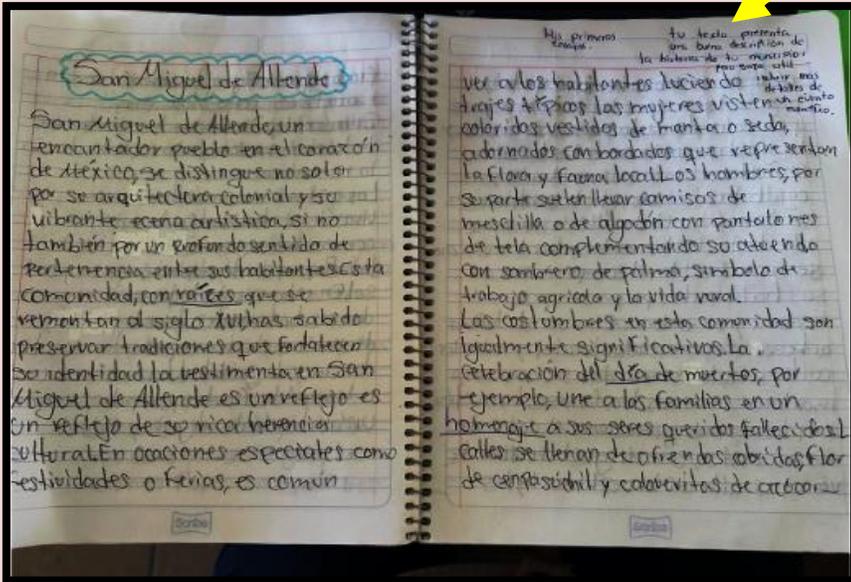


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

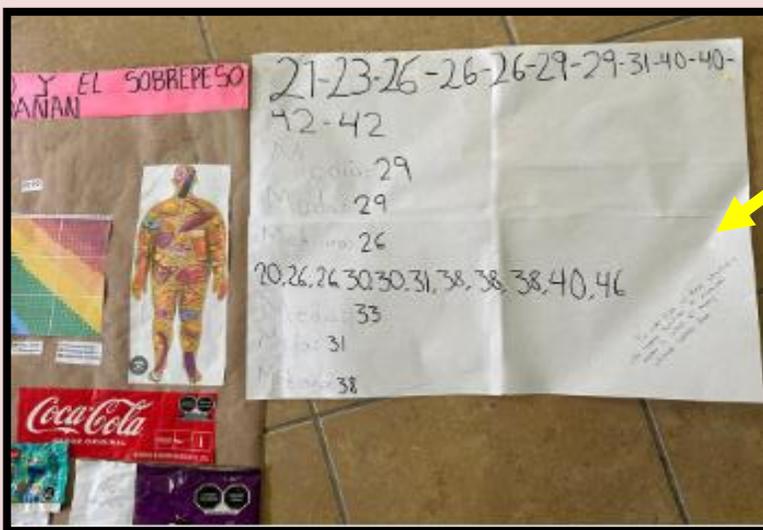


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



Me siento con gran satisfacción al observar lo que la realimentación brinda, me permite identificar no solo los logros de los alumnos, sino también las áreas en las que necesitan más apoyo. Esto ha sido crucial para realizar mis ajustes, aprendí a ser detallada en mis comentarios, lo que ayuda a los alumnos a comprender



exactamente qué deben mejorar y cómo hacerlo. nos alumnos muestran resistencia inicial ante la crítica constructiva, pero he aprendido a presentar la retroalimentación de manera positiva, enfocándome en el crecimiento y en las oportunidades de mejora.

La realimentación me ha llevado a ajustar mis métodos de enseñanza. Por ejemplo, si veo que una estrategia no está funcionando tomando las necesidades de mis estudiantes, busco alternativas más efectivas que se adapten a sus intereses, retomando sus emociones.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

