

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

En primer lugar, la evaluación de los aprendizajes es parte del proceso formativo y se encuentra dentro de la relación pedagógica entre profesor y estudiante en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes en torno a la realidad de los estudiantes. Es decir, una evaluación formativa es un elemento indispensable que permite a los docentes y estudiantes trabajar en conjunto para mejorar el aprendizaje, siendo una de las características su flexibilidad y adaptabilidad, así como por su capacidad para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo.

En relación con lo anterior, una de las dimensiones de la evaluación formativa es estar centrada en el docente, en donde el papel fundamental es fortalecer el vínculo pedagógico, motivación, confianza, retomar el error como una posibilidad de aprendizaje, valorar el esfuerzo de los estudiantes, por lo que analizó que retomo este proceso con una evaluación diagnóstica al inicio del curso, que me permite identificar los niveles de conocimiento y habilidades de cada estudiante. Esta evaluación inicial es crucial, ya que me ayuda a diseñar un plan de enseñanza adaptado a las necesidades e intereses de los alumnos.

A lo largo del curso, utilizo diversas herramientas de evaluación, como desde reflexiones, rúbricas, lista de cotejo, presentaciones, frases cortas, permitiéndome ajustar en tiempo real. Por ejemplo, si observo que un estudiante tiene dificultades

con un concepto particular, puedo implementar actividades de refuerzo o modificar la forma en que presento la información.

Es importante destacar que como mencionó en su conferencia “La evaluación Formativa en la Nueva Escuela Mexicana” el Dr. Adán Tovar “La realimentación es el corazón de la realimentación de la evaluación formativa”, por lo que es un aspecto clave en esta dimensión por lo que ofrezco comentarios detallados y específicos, resaltando tanto los logros como las áreas de mejora. Este tipo de retroalimentación no solo ayuda a los estudiantes a comprender mejor sus resultados, sino que también me proporciona un sentido de dirección sobre cómo puede mejorar, buscando que mis estudiantes se sientan seguros al compartir sus inquietudes y preguntas.

Por otro lado, en la dimensión centrada en el alumno, fomentando su propia autoevaluación, que cada vez sea más autónomo, otorgándoles un papel activo en su proceso de aprendizaje, implemento estrategias de autoevaluación que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño, establecer metas personales alcanzables, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia de sus fortalezas y áreas de oportunidad, lo ayuda a tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje.

Aunado a lo anterior, la coevaluación es otra estrategia clave que utilizo, fomentando la evaluación entre pares no solo promueve la colaboración, sino que también ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender unos de otros, permitiendo a los estudiantes compartir diferentes perspectivas y enriquecer su comprensión del contenido, esta interacción no solo fortalece sus habilidades críticas, sino que también contribuye a construir un ambiente de aprendizaje positivo y solidario, ya que la realimentación constante y accesible es fundamental para que los estudiantes identifiquen áreas de mejora y trabajen en ellas.

Para finalizar, la evaluación formativa se basa en una combinación equilibrada de las dimensiones centradas en el docente y en el alumno, fomentando un entorno colaborativo donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje, permitiendo que tanto yo como mis estudiantes avancemos en un camino de mejora, enriqueciendo así la experiencia educativa de todos, espero seguir inspirando a mis estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a convertirse en aprendices autónomos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= <b>Insuficiente</b> 15= <b>Suficiente</b> 20= <b>Satisfactorio</b> 25= <b>Destacado</b>					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar,					



preguntar, imaginar, explicar, buscar  
soluciones y expresar ideas propias.

--	--	--	--	--	--