

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

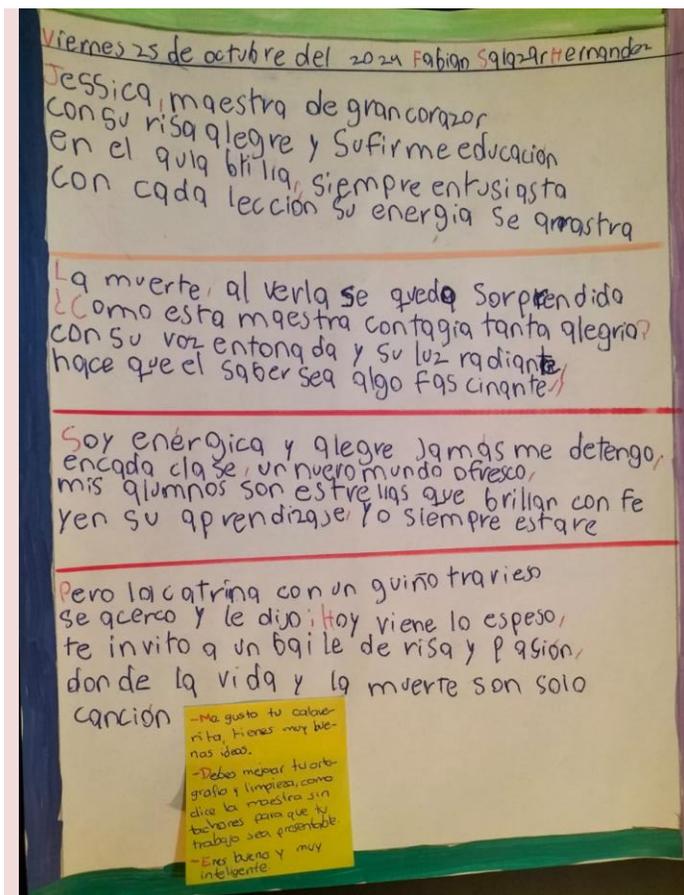
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



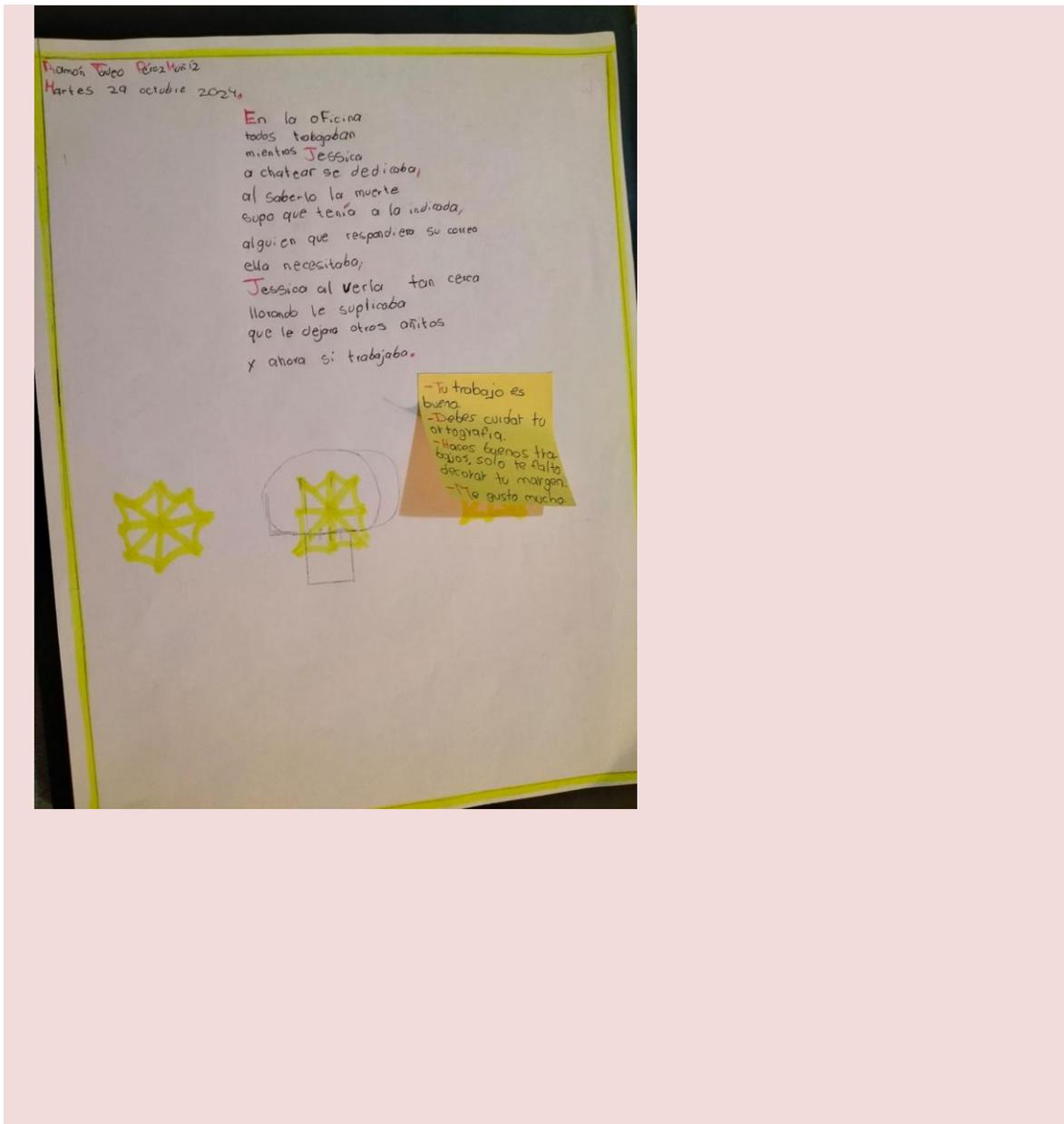
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Si hubo aprendizaje en su mayoría, obtuve respuestas favorables sobre lo visto, el objetivo de esta actividad fue, crear una calaverita literaria, con los siguientes parámetros: buena ortografía, letra legible, limpieza en el trabajo (no rayones, no manchones, trabajo impecable). Los niños al tener que evaluar el trabajo de sus compañeros en un principio se mostraban pensativos, porque no sabían cómo lo tomaría su compañero, explique que el evaluarlo era reconocer el trabajo que había realizado cada uno de ellos y que buscaran las

habilidades que tenía cada uno de ellos, así mismo con palabras positivas invitarlo a mejorar en los aspectos que ellos consideraban era necesario hacerlo.

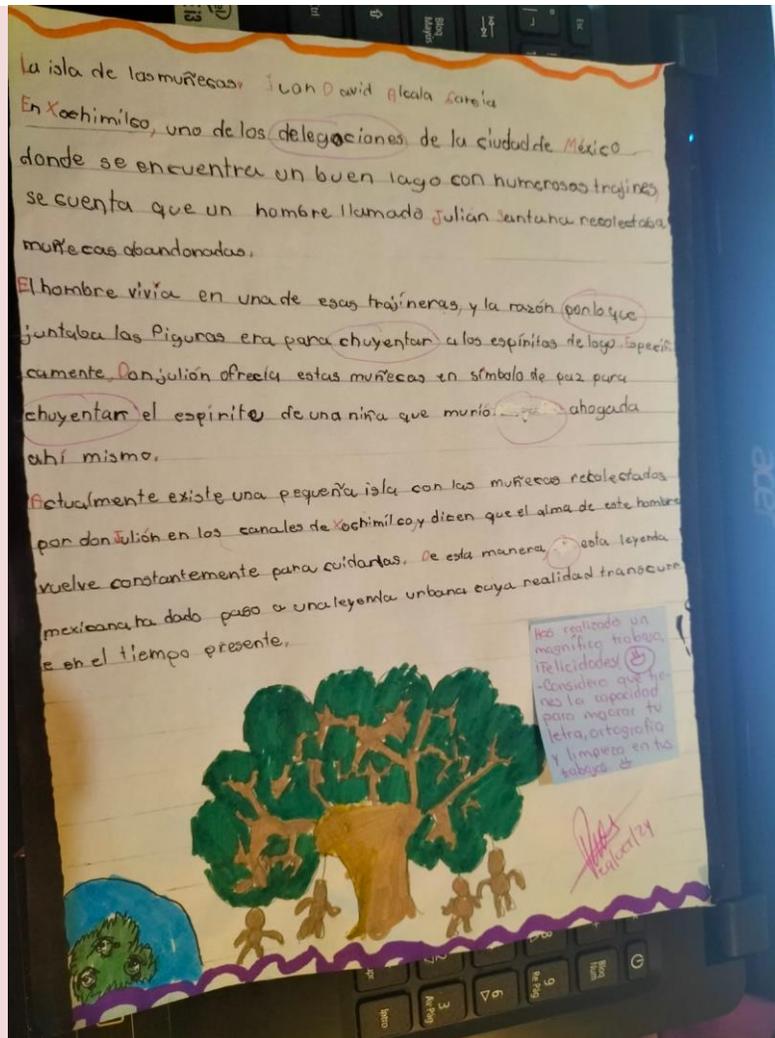
Considero que se cumple la escalera de la meta cognición, ya que demostraron ser capaces de poder evaluar y ubicar los parámetros que se consideraban necesarios en el trabajo de sus compañeros, esto a su vez lo aprendieron analizando minuciosamente el trabajo de su compañero, dándose cuenta si ellos lo realizaron tal cual se pidió, si les hizo falta algún aspecto, si su compañero lo realizó con los parámetros que se pidió o si le hizo falta algún aspecto. Que cada uno de sus compañeros tiene la capacidad para hacer las cosas y que en ocasiones a algunos se les facilita más que a otros y que es necesario reconocer los esfuerzos y logros de cada uno, así mismo, analizamos que este tipo de trabajo realizado se puede llevar a cabo en diversas ocasiones y que a su vez, deben mejorar aún más. Aunado a lo anterior la retroalimentación de manera coevaluativa es importante para su proceso y desarrollo del aprendizaje, ya que obtienen el reconocimiento no solo de su docente, si no también de sus compañeros y considero es de suma importancia para motivarlos a ser mejores cada día.



2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

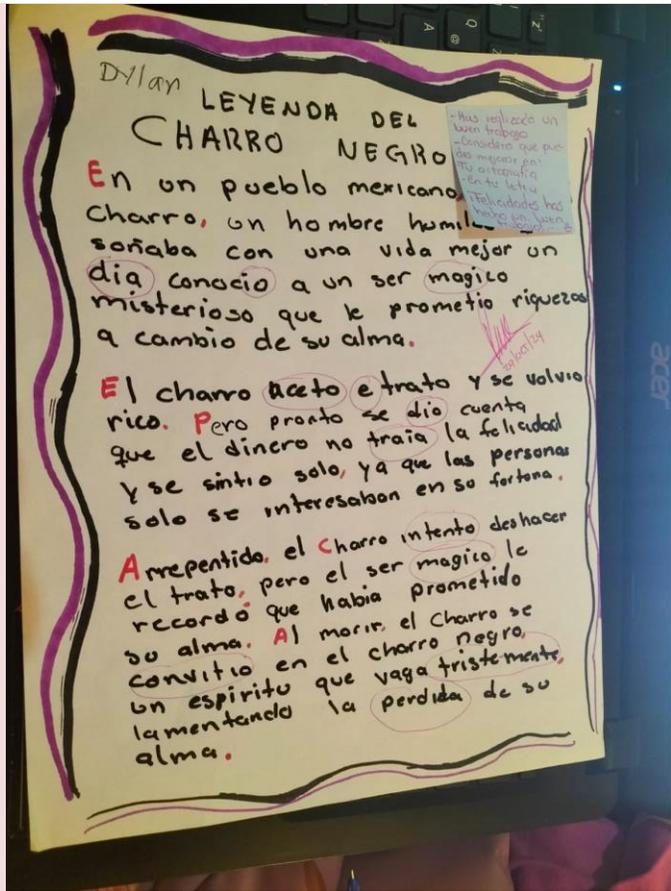
Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:



Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
Obtuve una retroalimentación significativa, ya que puede darme cuenta cómo es que van progresando y avanzando mis alumnos, así mismo recomendar al alumno lo que puede hacer para mejorar en sus actividades, con el fin de que el mismo estudiante pueda evaluar su propio desempeño, de igual manera considero fue muy satisfactorio el que los mismos alumnos puedan evaluarse entre sí cada uno de ellos, pues de esta forma aprender a dar su punto de vista con comentario positivos que ayudan al alumno a mejorar, motivarse e interesarse en sus actividades y tareas. Al igual nosotros como docentes debemos siempre reconocer cada logro y esfuerzo de nuestros alumnos, pues para ellos es muy satisfactorio reconocer y mucho más hacer comentario en

donde puede mejorar, y que mejor que estos sean de manera fructífera y motivadores. (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, demasiada evidencia significativa ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta. Hubo parámetros que se consideran necesario dentro del trabajo que constantemente se manifestaron, en este caso los errores de ortografía, en los cuales debo de trabajar de manera general con mis alumnos, buscar estrategias y técnicas que puedan ayudar a mejorar y perfeccionar este detonante con mis alumnos de 5°



Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del	

	estudiantes .	una crítica constructiva.	construcción de los aprendizajes de los estudiantes .	estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes,

este ejercicio.

experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes .

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.