

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Describiendo la evaluación formativa que uso con mis alumnos, es de la siguiente manera, en un primer momento (primer clase) apliqué una sociometría para evaluar el contexto del salón y así mismo poder analizar y tener un panorama más amplio de mis alumnos, la sociometría me sirve para identificar a grandes rasgos cuáles alumnos son líderes, si son líderes positivos o líderes negativos, como es la relación entre los alumnos, si el grupo está dividido, si hay armonía y convivencia, quienes son los alumnos que aíslan o se aíslan, quienes son los chivos expiatorios, todo esto me ayudaría a emplear actividades en el aula donde empezare a trabajar la motivación y las carencias como grupo, así mismo a fortalecer aquellas que ya tienen como grupo y trabajar aquellas donde mayormente les hace falta reforzar.

En mi punto de vista es indispensable la sociometría, ya que considero que de ahí parte para poder llevar a cabo una co-evaluación más objetiva, que los alumnos sean objetivos por lo que los compañeros son capaces de lograr y o tanto por dar una calificación de acuerdo a que tan bien se llevan.

La evaluación formativa dentro de mi aula de clases es mediante la observación directa el primer punto de partida, así mismo empleo preguntas de retroalimentación sobre el tema visto, realizo puntaje de papeletas, en cada papeleta se emplea un puntaje, entre más puntaje mayor es la complejidad de la pregunta, dicha evaluación se realiza en dos fases la primera de manera individual y la segunda se forman diversos grupos y entre ellos mismos se apoyan para rectificar o compartir sus respuestas.

Así mismo se llevan a cabo algunos mapas conceptuales donde los mismos alumnos deben completar la información de acuerdo a lo ya visto anteriormente.

Aunado a lo anterior también empleo con mis alumnos cuestionarios diversos, donde ellos mismos formulan preguntas y sus compañeros deben dar respuesta a la pregunta planteada por sus mismos compañeros, una de las estrategias de evaluación que utilizo es la capacidad y la habilidad que tiene cada uno de mis alumnos, no tanto asignar una calificación, sino una evaluación cualitativa, que vaya más allá de asignación de una calificación, es decir un alumno puede no llevar el material que se les ha pedido, sin

embargo tiene el hambre de realizar la actividad con los recursos a su alcance y con esos pocos recursos logra cubrir y cumplir con los parámetros requeridos y con las características solicitadas a tomar en cuenta, es decir nunca hago menos a mis alumnos por no llevar la tarea en el material asignado, más tarde indago el porqué de la situación y doy paso a que tiene la iniciativa para realizar la actividad, buscan alternativas para cumplir con sus actividades y en mi como docente felicito a mis alumnos por cumplir y tener la disposición, el interés y más que nada la responsabilidad para entregar sus actividades a tiempo. Así mismo al finalizar cada actividad tomo en cuenta la opinión de mis alumnos al preguntarles sobre los temas empleados durante la clase, es decir, ¿les gusto la clase?, ¿Qué fue lo que mas les gusto?, ¿Qué cambiarían de la clase?, ¿Qué repetirían de la clase? Y ¿Qué quitarían de la clase y porque?...

El reconocimiento del docente hacia el alumno, considero es de suma importancia, ya que motiva a los alumnos a interesarse y seguir cumpliendo con sus actividades, reconoces sus logros, así como también fortaleces sus habilidades y le haces saber de lo que es capaz de lograr así mismo lo llevas a la reflexión de que puede mejorar y que ha mejorado pero también como lo puede mejorar.

Coo docente siempre busco tomar en cuenta las opiniones de mis alumnos, tanto en lo que estoy haciendo bien como docente y lo que debo mejorar o perfeccionar para poder crecer en el ámbito profesional pero tambien en la parte personal.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					