

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: JESSICA SARAHÍ HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Reconocimiento en sus trabajos Trabajar conjuntamente con el alumno Hacer ver al alumno sus errores, pero con palabras que lo impulsen a mejorar no a decepcionarse Conocer lo que el alumno es capaz de hacer y de lo que no. Seguridad y confianza en el mismo.	Mantener un contacto fluido con el alumno, es decir, conversar periódicamente con él, averiguar qué es capaz de hacer y qué está dispuesto a hacer, siempre evitando el enfoque competitivo. Conseguir que crea que puede, es decir, incidir en lo que se entiende por capacidad creída más que la capacidad real. Adaptar los objetivos y la dificultad de las tareas a sus posibilidades. Trabajar conjuntamente con el alumno lo que se entiende por aproximaciones progresivas, es decir, que cada uno de los esfuerzos que haga el alumno le sirva para que tome conciencia de que está avanzando, de que se está superando día tras día. Conocer lo que puede hacer y lo que no y, una vez sabido, velar para que el alumno se sienta seguro, respetado y aceptado por sí mismo y por los demás compañeros. Hacer ver al alumno que el error es una forma más de aprendizaje, es decir, que con

	el error nunca se retrocede, sino que se avanza y se aprende algo de él. También es importante que el error no implique la imposición de determinadas etiquetas o prejuicios. Potenciar positivamente la participación y las intervenciones en clase. Potenciar los refuerzos verbales como comentarios halagadores, bromas, sentido del humor, llamar por el nombre, conversar amigablemente... Potenciar los refuerzos no verbales como la proximidad, el contacto ocular, expresiones faciales que denoten aprobación, demostración de interés hacia la persona más que hacia el alumno, aprecio. Trabajar el lenguaje positivo a través de lo que se denominan las autoafirmaciones positivas.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Reconocer las cosas bonitas que tengo y como me hace sentir. Después les pedí que cada alumno reconociera algo positivo de cada uno y en una hoja lo anotaran y después cada alumno leería su hoja con las afirmaciones plasmadas. Observe que les cuesta mucho trabajo reconocer las habilidades, virtudes, o aptitudes positivas que cada uno tiene. La mayoría le pensó mucho para buscar una sola de tantas que tienen. Una	Es de suma importancia, ya que son parte fundamental de su aprendizaje, y a través de ellas reflejamos nuestro sentir, así mismo tienen que ver en su aprendizaje diario ya que estas pueden verse involucradas en su proceso evaluativo, cuando no hay un buen manejo de la inteligencia emocional no habrá resultados favorables, serán todo lo contrario, restaran y obstruirán el proceso de enseñanza aprendizaje.

vez que los demás compañeros les confirmaron más de una habilidad, aptitud o virtud positiva, su felicidad se noto en su rostro y su semblante cambio, pues eran personitas radiantes, llenas de vida y buena vibra. Y durante la jornada trabajaron contentos, alegres y muy dedicados en sus trabajos de clase.	
--	--