

Formato PTP 3

Exclusivo para participantes de fase 2 y fase 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y toma foto a dos evidencias realizadas por ellos, utilízala como referente para llevar a cabo realimentación formativa.
2. Toma foto a los registros que haces en tu diario de trabajo en relación a las evidencias que seleccionaste. (En caso de no usar diario de registro describe la forma en que lleva a cabo la retroalimentación.

Fotografías de 2

evidencias realizadas por los estudiantes.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos en la elaboración de evidencias?

Argumenta tu respuesta.

Estas fotografías muestran la evidencia del proyecto mi nombre es importante, ya que propiamente en este alumnito por ser este año, su primer contacto escolar, no tenía idea ni como comenzar a trazar la primera letra de su primer nombre.

En general al grupo les falta desarrollar su motricidad fina, he realizado ciertas actividades como: (rayar sin control, utilizar sus dedos índices con el canto del piquito de mi pajarito, comentar conceptos, para que se familiaricen y al momento de trabajar ya sepan a qué me refiero, remarcar, trazar, unir, poco a poco se fueron presentando mejorías ya que fui implementado actividades sensoriales: en harina, arena, con plastilina, bloques.

Ya una vez en la actividad del nombre propio, primero les cuestione en grupo ¿por qué creen que es importante tener un nombre? A lo que me respondieron, por así saben cómo nos llamamos, no nos van a decir niño, niña. Y todas las cosas tienen un nombre, hasta los animales (y ahí comenzaron a expresar como llaman a sus mascotas.

En algunas ocasiones me ha tocado ver, que, si no saben cómo realizar algo, ellos lo hacen como creen, y en otros casos se apoyan, diciendo ir a este va así, ora me toca a mí, así no va iré maestra, se equivocó Juanito etc. Para mejorar la motricidad fina implemente (hojas bond con líneas, grecas) aquí les comente que comenzaran por la mesa que tuviera la hojas que más les gustara para a realizar sus trazos, en vista de que no había un orden ya que donde ellos, veían más compañeros ahí querían estar todos, los deje un momento que experimentaran e hicieran lo que quisieran, pasado un tiempo les pregunte y si comienzan por este lado, de lado derecho (final), ahí van algunos, (grecas) pero también les permití que iniciaran de en medio, de la izquierda-derecha) lo importante era ejercitar su mano, poco a poco fui diciendo que las letras como los números comienzan de arriba hacia abajo y que era importante seguir esta regla para mejorar nuestra letra y el de nuestro nombre.

En distintos momentos fui pasando por las mesas para supervisar su actividad, unos realizan muy bien el remarcar, otros les cuesta trabajo, sin embargo, les comentaba: ¡excelente, que bonito, de que otro color te gustaría remarcarlo, les mostraba crayolas o plumones y ellos decidían con cual trabajar,

Les gusta mucho que sus actividades sean valorizadas, pues, aunque a veces su calidad no es la que se espera, estoy cien por ciento segura que lo hacen con el mayor de su esfuerzo. Ya en privado hablo con las madres de familia para que apoyen al pequeño con tal o cual situación ya sea académica o emocional. Durante la actividad de formar el nombre propio, Said mostro con un poco de temor, le comente tranquilo tu forma tu nombre como te acuerdes, no pasa nada, miro a su compañera que estaba enfrente en la misma situación, y les di una palmadita en la espalda, ustedes pueden háganlo solitos, ahorita regreso y me fui a revisar a los demás pequeños, pude percatarme que en algunos el formar su nombre es muy fácil, ante lo cual les comente:

felicidades a todos por el gran esfuerzo que están haciendo, les tengo una sorpresa al final de la actividad.

Me regrese nuevamente con Said, y vi que no tenía en orden las letras de su nombre, exclamo no puedo: a lo que yo le respondí, recuerda que hay que intentarlo, y les pedí que se levantaran de su lugar e hicimos referencia a la actividad: yo soy inteligente, yo soy trabajador, yo soy responsable yo soy un buen niño, y yo me quiero mucho; abrazándonos nosotros mismos, pude ver en su carita gusto y seguridad para realizar su actividad, y esforzarse por realizarla lo mejor posible, me regreso nuevamente con Said y decía ya lo acomode bien, percatándome que su nombre no estaba completo, a lo que le comente: ¿y si te presto tu sobre con el nombre podrás ver que letras te falta acomodar? Dijo a ver, se lo puse en su mesa y yo le dije mira bien comenzaremos por la primera letra, se parece a la que tú tienes, me dijo si, y enseguida con cada una , hasta hacer que él se diera cuenta cual era la letra que le faltaba, le sobraba, o que no correspondía al lugar que la había acomodado, finalmente con algunos cuestionamientos: como vez si esta letra la ponemos aquí dirá Said?, y el miraba su nombre, diciendo no o si, entonces yo le decía cual crees que tengas que colocar, mirando una y otra vez sus letras después de un rato, yo permanecí a su lado, finalmente, logro acomodar su nombre de manera correcta, me dijo ; ya pude esta igualito que este otro mire;. Le comenté eres un súper niño, muy inteligente y pronto hasta escribirás muchas letras, cartas, y nuevamente le di una palmadita en su hombro, cuando fueron por él, lo felicité frente a su mamá, comentándole que su apoyo para el niño es muy importante y que tenemos que aprovechar ese potencial. (reconociendo la labor de la madre de familia). La vi tranquila y agradecida



1.-



2.-



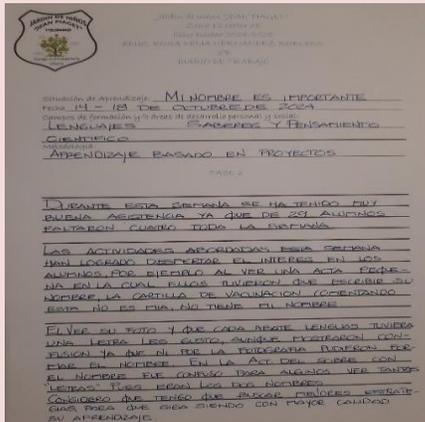
3.-

Fotografía del registro que hace en su diario de trabajo
(En caso de no usar diario de trabajo, describir en esta columna la manera en que realiza la retroalimentación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con tus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



En el plantel llevamos a cabo un diario de trabajo de manera semanal, con lo más relevante de la jornada. En el cual comento los logros y avances de mis alumnos, si hay inasistencias, y ¿el por qué?

En ocasiones, al final del día también a los pequeños les pregunto que les gusto mas hoy, ¿que se les dificulto hacer y por qué? ¿Cómo lo podremos mejorar? ¿qué les gustaría hacer?

Como docente al terminar la jornada realizo una pequeña autoevaluación en el trayecto a casa o bien al llegar y me cuestiono: Realmente hoy logre despertar el interés de los niños, si no fue así que me falto, que puedo mejorar y esto me da la pauta para que las siguientes actividades logre aprovechar al cien sus habilidades, considerando sus dificultades, puedo realizar mejor mis planes de trabajo, con actividades más dinámicas, y que sean sobre todo significativas para la vida.

En el diario considero lo que se presentó con agrado y facilidad para los alumnos, aunque también, en sus actividades de manera escrita lo felicito, le digo que puede mejorar, que su esfuerzo tiene un gran valor, también de manera oral les hago saber que sus actividades van mejorando, o bien que requieren mayor esfuerzo, con los padres de familia se tiene una comunicación para lograr trabajar en los procesos de desarrollo de los aprendizajes.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

