

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: ROSA DELIA HERNANDEZ ROBLEDO

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer las necesidades de cada alumno, no todos aprenden al mismo ritmo.</li> <li>● Evitar hacer comparaciones con otros ya que lejos de mejorar el aprendizaje, se caerá en la apatía, por parte del alumno para querer participar.</li> <li>● Reconocer las fortalezas de cada estudiante.</li> <li>● Reconocer cualquier esfuerzo, pues lo que para unos se aprende de manera inmediata para otros les resulta muy difícil.</li> <li>● Creer en el alumno, brindarle confianza, de que si se equivoca no pasa nada, todo es parte de.</li> <li>● Trabajar la frustración al perder en algunos casos, dualidad ganar –perder.</li> </ul>	<p>Aplicando distintas actividades, de manera individual o incluir en un grupo a quienes pudieran presentar las mismas características para llevar a cabo acciones.</p> <p>Respetando la individualidad de cada alumno, llamándolo con su nombre, estamos dando un respeto.</p> <p>El solicitarle que por medio de sus gustos lleve a cabo alguna actividad, por ejemplo: creando arte visual, donde plasme su creatividad, interés para elaborarlo, sin imponerle lo que tiene que hacer y no le agrada.</p> <p>Felicitándolo ante la realización de sus actividades, valorando su esfuerzo, colocando su nombre por ejemplo en un cuadro de honor y no precisamente por tener excelentes calificaciones.</p> <p>Pedirle su apoyo en actividades como tutor de algunos compañeros similares, ya que pudiera que él tenga facilidad para ciertos temas y se complementaría con el saber de los demás.</p> <p>Involucrarle en actividades deportivas, para que el alumno comprenda que ganar o perder es parte de la vida misma.</p>

<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las necesidades de cada alumno, no todos aprenden al mismo ritmo.</li> </ul>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Qué observó en sus estudiantes, ¿cómo se sintieron?</p> <p>Los alumnos se sintieron atendidos ya que se trabajó con actividades acorde a sus necesidades, se sintieron tranquilos no presionados por realizar una actividad a su capacidad, acorde a sus habilidades. Con ciertos alumnos se presentó una forma de apoyo entre ellos mismos, al ver que algunos no comprenden tan fácil como ellos.</p> <p>Conocer las potencialidades o los saberes que poseen.</p> <p>Brinda la oportunidad de aprender de manera interesante, útil y para siempre.</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> <p>Satisfecha al observar que, si se consideran las diferentes etapas de los alumnos, realizan sus actividades con mayor seguridad, no se bloquean o se angustian por realizar algo que no comprenden.</p> <p>Me sentí, guía, que va acompañando a los estudiantes en la construcción de conocimientos tanto de manera individual, como de forma colaborativa.</p>	<p>Representan primero la manera en que comprenden un tema (su mente) está tranquila cuando se le da la confianza y seguridad para seguir avanzando en cuanto a los aprendizajes. Si es lo contrario, es decir, se encuentran con situaciones familiares no adecuadas sus resultados no son favorables, por consiguiente, su aprendizaje en ocasiones se estanca y no avanza hasta llegar a la deserción escolar. O en el salón no tiene emociones positivas, perderá el interés por aprender y si lo dejamos pasar llegar el tiempo en que tenga un rezago considerable lo cual afectará su nivel de aprendizaje.</p> <p>Si hablamos de emociones negativas tanto en los docentes como en los estudiantes los resultados no serán los que se esperan.</p> <p>Se les permite tener una actitud más positiva hacia la vida y hacia sus metas personales y académicas, (por ejemplo lo que quieren ser de grandes y lo que quieren llegar a tener)</p>

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	