

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Antes de empezar es importante mencionar que la planeación y la evaluación son un binomio, y siempre van de la mano, y que es nuestra tarea ir avanzando hacia la mejora de nuestra práctica docente para poder guiar a nuestros alumnos siempre hacia el saber. Para ello, debemos de tomar en cuenta siempre nuestro diagnóstico socioeducativa y la realidad en la que viven nuestros estudiantes.

A la hora de evaluar a mis alumnos, para mi es fundamental recordar los principios de la NEM y lo que busca la evaluación formativa, en donde se debe de tener siempre en cuenta el papel de los alumnos y del maestro, en este sentido a través de la evaluación formativa se busca que los alumnos sean más participes de su proceso de aprendizaje y que el docente funja como un guía para que los alumnos construyan su conocimiento.

A la hora de evaluar incluyo diferentes herramientas para evaluar como rúbricas y escalas estimativas para brindárselas a los alumnos y ellos sepan que es lo que se evaluará al termino de cada proyecto académico, además, busco que con el apoyo de estas herramientas los alumnos sean más conscientes sobre lo que haremos en clase y de esta forma, se involucren y comprometan más, de esta manera he podido avanzar poco a poco en la mejora de su desempeño académico.

Otro punto muy importante que trato de realizar a la hora de evaluar el desempeño y los productos finales de los alumnos es que con ayuda de las diversas herramientas de evaluación (listas de verificación, escalas estimativas y rúbricas) se pueda llevar a cabo no solo evaluación por mi parte como docente, sino que los alumnos también se puedan ir autoevaluando y coevaluado.

Lo antes mencionado, nos permite en clase hacer que los alumnos sean más conscientes de cómo van avanzando en la adquisición de los saberes y en la mejora

de sus competencias básicas, de esta manera ellos pueden ir viendo que cosas aún faltan por consolidar, y que les falta hacer para mejorar su aprendizaje.

A lo largo del diseño y la aplicación de mis proyectos con los alumnos busco incorporar espacios para retroalimentar a los alumnos, y con ello a ir resolviendo sus dudas mientras se desarrolla el proyecto para que de esta manera los alumnos vayan comprendiendo mejor las actividades a realizar.

Algo muy importante que me ha funcionado es incorporar actividades para trabajar con la metacognición de los alumnos, por ejemplo, el cuadro “SQA” (qué sé, qué quiero aprender y qué aprendí), esta estrategia me permite recuperar saberes previos, hacer más conscientes a los alumnos sobre el tema y su relevancia, y que se comprometan más con su propio proceso de aprendizaje en el aula.

Incluso para nosotros como docentes es importante que hagamos esos ejercicios de metacognición para identificar nuestras áreas de oportunidad e ir mejorando nuestra práctica educativa, y con ello, reconocer la importancia de capacitarse e innovar en nuestra labor docente.

Algo muy importante que se me ha olvidado mencionar, es que como docentes para poder llevar a cabo todo esto en clase (planeación y evaluación) es fundamental que tomemos en cuenta las características y necesidades de los alumnos con el fin de diseñar actividades que generen aprendizajes significativos en los alumnos y, sobre todo, que me puedan permitir atender las necesidades de aprendizaje de mis alumnos y mejorar sus competencias básicas.

Por último, me gustaría mencionar que para evaluar siempre será fundamental que nos mostremos objetivos pero empáticos con nuestros alumnos en las actividades y productos que ellos realicen, y que siempre busquemos espacios para retroalimentar y socializar sobre el tema.

Evaluar no se trata de asignarles una calificación a nuestros alumnos y clasificarlos, sino que, esto nos permite identificar áreas de oportunidad y las necesidades de aprendizaje de nuestro grupo, para de esta manera seleccionar estrategias y actividades que nos permitan poder mejorar sus habilidades y conocimientos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					