

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Identidad Local

- En el proyecto de inglés "identidad local" paso a exponer el equipo de Jaque, fer y diego, su cartulina estaba muy llamativa y la información es muy interesante. Para mí estuvo muy bien ya que se esforzaron mucho y dieron su mejor esfuerzo en leer en inglés, lo que me hubiera gustado es que hubieran hablado mas fuerte aunque les diera pena y que la letra hubiera sido mas grande, pero de ahí todo bien ♥.

Identidad local:-

En el proyecto de "identidad local" Paso a exponer Nicol, yose, isa y bere, yo opino que estuvo muy bien resumida su información y sus imágenes/dibudos. estaban muy bonitas, tambien hablaron super bien el inglés, la cartulina fue muy llamativa y muy muy bonita.!!

Quiero felicitar al equipo de Gael porque hicieron su trabajo muy bonito porque pusieron muchos colores su decoración fue muy bonita le metieron mucho empeño a su proyecto pero sugiero que la letra estaba muy chiquita que la hicieran mas grande por que no se alcanzaba a ver de lejos

Quiero felicitar al equipo de Liz por que me gusta mucho su decoración y estuvo muy divertido y colorido todo muy lindo

Sugiero que la letra sea un poco mas grande y que todo el equipo participe

Basándome en la escalera de la metacognición, los alumnos han aprendido a socializar con sus compañeros de manera positiva sin ver tanto las áreas de oportunidad de sus compañeros. Aprendieron a sugerir mejoras para sus futuras presentaciones o trabajos ya sea individual o en equipo, han aprendido a dirigirse con mayor respeto sin herir los sentimientos o emociones de los alumnos.

Lo han aprendido por medio de sus canales de aprendizaje, y sus habilidades propias por ello se les solicitó llevar material visual y físico para llamar la atención del grupo y que este al alcance de los alumnos para poderlo ver y trabajar mientras los alumnos dan la explicación del producto.

Les ha servido para resolver situaciones en su vida diaria y sobretodo tener la habilidad de dirigirse a sus compañeros de manera respetuosa, tolerante y fomentar una cultura de paz y armonía dentro de las aulas. Utilizar sus habilidades sociales, trabajo en equipo y que cada uno se asigne un rol dentro del equipo con responsabilidad para un beneficio en común. Y sobretodo poner en práctica el respeto y la empatía como principales valores.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?
(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).
Argumenta tu respuesta.

Quiero felicitarlos por su proyecto de calaveras con papel reciclado. Los felicito por el esfuerzo en la elaboración, por su excelente comunicación como equipo ya que no es fácil llegar a acuerdos cuando hay varias opiniones y gustos, pero demostraron siempre la escucha activa y sobre todo el respeto a lo que su compañero opinaba. La descripción y vocabulario es el adecuado en su proyecto solo les haré una pequeña observación. Debemos de cuidar la estructura gramatical correcta para que se comprenda con claridad su mensaje o lo que ustedes quieren comunicar.

Felicidades realizaron un excelente trabajo. Siguen trabajando así para seguir teniendo resultados satisfactorios en su vida.

Los felicito por este proyecto que realizaron, puedo observar que pusieron mucho empeño en el trabajo por los detalles que le pusieron a su catrina y el esfuerzo por hacer la explicación y descripción en inglés. Solo tengo que hacerles una observación para mejorar la redacción de su presentación. Deben de incluir acentos, puntos y comas a su redacción para tener mejor su estructura gramatical correctamente.

Sin más, debo felicitarlos por su excelente trabajo, sigan trabajando así para obtener excelentes resultados.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

