

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. ESTABLECER REGLAS Y ACUERDOS GRUPALES PARA LA SANA CONVIVENCIA DENTRO Y FUERA DEL AULA. 2. DEFINIR, FOMENTAR Y EJEMPLIFICAR VALORES COMO EL RESPETO, HONESTIDAD, LEALTAD, TOLERANCIA, JUSTICIA, LIBERTAD, PAZ, PACIENCIA. PARA DAR SEGURIDAD A LAS PERSONAS QUE TIENEN MIEDO A PARTICIPAR.	Responda aquí. 1. PLATICAR CON EL GRUPO DE LA IMPORTANCIA DE CUMPLIR CABALMENTE LOS ACUERDOS Y COMPROMISOS QUE CADA UNO APORTE. EXPLICAR Y EJEMPLIFICAR LA IMPORTANCIA DE CUMPLIRLOS, ASI COMO LAS CONSECUENCIAS QUE CADA UNO CONLLEVA EN CASO DE FALTAR A CADA UNO DE LOS ACUERDOS. 2. CONOCER PRIMERO EL VALOR, EJEMPLIFICARLO CON LA VIDA DIARIA DEJANDO DE TARE PRIMERO PREGUNTARLE A UN ADULTO SOBRE CADA VALOR Y COMO LO LLEVAN A CABO EN CASA. COMPARTIRLO EN CLASE Y EJEMPLIFICARLOS. PEDIR DE LA MANERA MÁS ATENTA LLEVAR A CABO LOS VALORES DENTRO Y FUERA DEL AULA PARA TENER UNA SANA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA Y CON LA COMUNIDAD EN GENERAL CON LA QUE ELLOS CONVIVEN EN SU DÍA A DÍA. UTILIZAR ACTIVIDADES COMO WORKSHEET PARA EJEMPLIFICARLOS
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados	Haga una valoración de las experiencias obtenidas

¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo? LOS ALUMNOS PARTICIPARON, LES GUSTO COMPARTIR LA INVESTIGACION DE CASA Y CONTARON EN GRUPOS LAS EXPERIENCIAS DEL HOGAR Y SU SOLUCIÓN CUANDO ALGUNA SE DIFICULTA LLEVAR A CABO. PORQUE RECORDARON SUS ANECDOTAS Y ESOS MOMENTOS ESPECIALES CON CADA FAMILIA. QUIENES NO QUISIERON COMPARTIRLO CON EL GRUPO, LES PEDI ME LO COMPARTIERAN A MI EN LO INDIVIDUAL Y LO HICIERON CON CONFIANZA. ALGUNOS NO QUISIERON CONTAR MÁS A DETALLE SOLO LO QU ESCRIBIERON Y DENTRO DE LAS ANECDOTAS DE CADA UNO, PUDE DARMÉ CUENTA QUE LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS VIVEN EN FAMILIAS DISFUNCIONALES Y CON SITUACIONES PARTICULARES MAS SIN EMBARGO NO MENCIONÉ NADA YA QUE NO ERA EL TEMA, RESPETE EN TODO MOMENTO HASTA DONDE QUERÍAN COMPARTIR LOS ALUMNOS Y NO SE LES SOLICITÓ INFORMACION EXTRA.	¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? CADA ALUMNO TIENE SITUACIONES PARTICULARES EN SUS FAMILIAS QUE SON LOS PRINCIPALES DETONANTES EN SU COMPORTAMIENTO EN EL AULA, SIEMPRE RESPETO SI ME QUIEREN O NO CONTAR ALGO PERO SIEMPRE LES PREGUNTO COMO ESTAN, QUE HICIERON AYER, ETC. RESPETO LOS QUE QUIEREN COMPARTIRME ALGO EXTRA Y TAMBIEN RESPETO A LOS QUE NO QUIEREN CONTAR MÁS. LES HAGO LA RECOMENDACIÓN DE RESPIRAR PROFUNDO Y VER EL LADO BUENO DE LAS SITUACIONES AUNQUE PAREZCA QUE NO LAS HAYA, Y EN LA MAYORÍA DE LAS OCASIONES OBSERVO EN SUS GESTOS QUE RESPIRAN CON MAYOR SEGURIDAD PERO BIEN DICEN, CADA CABEZA ES UN MUNDO Y LOS 50 MINUTOS DE CLASE SON INSUFICIENTES PARA PODER ABORDAR LOS TEMAS DE ALUMNOS EN PARTICULAR, PERO LO MÁS DETONANTES O QUE SE DEBEN DE ATENDER AL MOMENTO SON LA PRIORIDAD. SI ALGUNO ME DICE QUE NO TIENE GANAS, RESPETO Y LE DIGO QUE DE TAREA SE LO LLEVE, Y LE HAGO SABER AL ASESOR DE ESE GRUPO LA SITUACION EN CLASE Y LO REGISTRO EN BITACORA. CUANDO SON SITUACIONES MÁS FUERTES, SE AVISA A SUBDIRECCIÓN PARA ATENDER LA SITUACIÓN CON MAYOR DETENIMIENTO.
Escriba aquí las estrategias. TRATO DE EN LO MAYOR POSIBLE, MOSTRARME PACIENTE Y TOLERANTE ANTE CUALQUIER SITUACION. ASI ES DE QUE UNA Y LA PRINCIPAL DE MIS ESTRATEGIAS ES MOSTRARME SERENA ANTE CUALQUIER SITUACION, CREO QUE CON EL EJEMPLO LOS ALUMNOS TAMBIEN APRENDEN. OTRA ESTRATEGIA ES SER CLARO, DESPUES DE DAR INDICACIONES PREGUNTO SI HAY DUDAS,	Responda aquí. EL MONITOREO EN CLASE ES UNO DE MIS PROPOSITOS Y ESTRATEGIAS, MIENTRAS TRABAJAN CAMINO ENTRE FILAS PARA VERIFICAR QUE SE COMPRENDIÓ LA ACTIVIDAD Y SI ALGUIEN NO ESTA TRABAJANDO PREGUNTO SI HAY DUDAS, ESTO ME FUNCIONA MUY SEGUIDO PORQUE LOS MAS COIBIDOS (AS) ES EL MOMENTO EN EL QUE ME PREGUNTAN SUS DUDAS.

Y AL AZAR ELIJO A ALGUIEN PARA QUE REPITA LAS INDICACIONES DE LO QUE DEBEN DE HACER.

CUANDO ESTOY EXPLICANDO, TRATO DE ESCRIBIR, DIBUJAR O MOSTRARLES IMÁGENES SOBRE EL TEMA, PARA ABARCAR DOS DE LOS CANALES DE APRENDIZAJE Y LES SEA DE MAYOR FACILIDAD APRENDERLO.

PLATICARLES MI EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE O ALGUNAS ESTRATEGIAS, TAMBIEN ME HA FUNCIONADO CON ALUMNOS, LAS FORMAS DE ESTUDIO Y PRACTICA SE LAS RECOMIENDO SIEMPRE YA QUE APRENDER UNA SEGUNDA LENGUA ES MUY COMPLCIADO.

EL TRABAJO ENTRE PARES TAMBIEN ME FUNCIONA PARA APOYAR A LOS ALUMNOS QUE TIENEN MAYORI DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE O ALGUNA SITUACION PARTICULAR (ALGUNA DISCAPACIDAD) LOS ALUMNOS TUTORES APOYAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

EN SU CUADERNO, DESPUES DE ESCRIBIR LA FECHA LES PIDO QUE ME ESCRIBAN LA EMOCION CON LA QUE SE ENCUENTRAN ESE DÍA, Y MIENTRAS PASO POR LAS FILAS LAS VYO REVISANDO Y ME PERCATO DE SUS DIFERENTES EMOCIONES. A ALGUNOS LES DOY PALABRAS DE ALIENTO SI ME LO PERMITEN Y A LOS QUE NO, SOLO LES OFREZCO REOCOMENDAICONES COMO LA RESPIRACION, Y CUANDO ESTAN MAL, LOS PONGO A TRABAJAR ENTRE PARES.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	