

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: PAULINA HERNÁNDEZ MONZÓN

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación | Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?) |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Momentos de calma ✓ Momentos para compartir ✓ Actividades con sentido de pertenencia ✓ Escucha de cuentos con reflexión ✓ Actividades y juegos colaborativos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada día realizar una pausa para que sientan sus emociones a través de ejercicios de respiración. ✓ Compartir refrigerio y algunos materiales les ayuda a ver a través de los ojos de otros niños. ✓ Salir a regar las plantas que hay en la escuela les ayuda a sentirse parte de su entorno y su escuela. ✓ Cuentos que tengan un mensaje positivo o los hagan reflexionar sobre sus acciones y actitudes. ✓ Participar en juegos donde deban de aprenderá ganar, perder, mediar, seguir normas de convivencia. |
| <p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p> | <p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p> |
| <p>Se trabajaron los momentos de compartir en donde los niños a través de compartir su refrigerio con sus compañeros pueden tener empatía, el saber que sus compañeros también</p> | <p>Pues los pequeños se sienten emocionados al compartir con sus compañeros, se sienten valorados se sienten queridos, se sienten vistos por sus demás compañeros; porque no</p> |

los necesitan que esos compañeros también les pueden brindar es una actividad primordial para ellos ya que en este momento pues trabajo con pequeños de preescolar y es importante enseñarlos a que compartan porque así pueden ver a través de sus compañeros otras actitudes maneras de pensar maneras de comportarse maneras de vivir en familia.

También trabajamos en salir a cuidar las plantas de la escuela ya que al momento que ellos se preocupen por las plantas pueden comenzar a experimentar este sentido de pertenencia y saber que es su propio espacio que deben de cuidar porque es parte de ellos.

solamente comparten un espacio, sino también comparten parte de ellos como es su alimentación.

Y en el caso del cuidado de las plantas ellos se muestran entusiasmados incluso en el recreo hasta hablan con otros compañeros de no debes de maltratar las plantas no pases por donde están las plantas porque les duele o sea sí se les crea un sentido de pertenencia y a la vez de reflexión

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones. | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad. | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. | |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional. | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa. | |

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | |