

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

En mi primer año y contando hasta la fecha mi contribución como docente, he reflexionado que realmente no estaba evaluando de la forma más adecuada según las necesidades de mis alumnos, he caído en el camino de evaluar como una docente tradicionalista tomando en cuenta solo el producto que el alumno se le indico que hiciera sin que este tuviera un aprendizaje significativo y una retroalimentación de dicho producto y sobre todo el tema visto.

Para ser más explícita, durante mi primer año como docente, planeaba mis temas para llevarlos a cabo por proyectos de dos semanas, al concluir el tema se llevaba a cabo un producto de acuerdo al tema visto, y este era evaluado con el simple hecho de que estuviera entregado en tiempo y forma. De igual manera, pasaba con las actividades desarrolladas en clase ya que no tenían una retroalimentación y al concluir el proyecto se hacia el conteo de dichas actividades y de manera cuantitativa quien no tenía todos los trabajos era porque no habían entendido y era obvio que no trabajaban es por eso que ahora me doy cuenta que también caía en un gran error. Pero nunca se daba una retroalimentación y una contribución de reflexión hacia el alumno y que este tuviera críticas constructivas de mejora.

También ahora me doy cuenta que no motivaba a los alumnos a entregar el trabajo de acuerdo a sus propias necesidades, si no que exigía que entregaran un trabajo con tal de asignarles una calificación. Sin darme cuenta que estaba cayendo en el mismo error de siempre y nunca enfatizando un conocimiento digno para los alumnos de acuerdo al nuevo plan de estudios 2022.

Hasta la fecha seguía evaluando de la misma forma, pero ahora me doy cuenta que realmente no estaba contribuyendo de la mejor manera al concluir y evaluar a los alumnos, este módulo me ha ayudado a reflexionar y sobre todo a conocer y ver la perspectiva de la evaluación de otra manera. El no caer en el mismo error de no tomar en cuenta otras opciones a la hora de evaluar y sobre todo que la misma retroalimentación es fundamental para que el aprendizaje sea significativo para los alumnos.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					

Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					