

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: Alondra Guadalupe Hernández Méndez.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center">Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</p>	<p align="center">Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades lúdicas. 2. Uso de aplicaciones educativas en formato de juegos. 3. Interpretación y actuación de las emociones por parte de los alumnos, desde su perspectiva y como es que la vivieron en su entorno social y académico. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. con ayuda de actividades impresas o dinámicas enfatizadas en las emociones, trabajar con los alumnos aunque 10 minutos de la clase diarios, esto ayuda mucho cuando los alumnos ya están agotados físicamente y mentalmente. 2. Con base a la aplicación de Quizziz, donde tú como docentes puedes elaborar preguntas o actividades cortas acerca de un tema ya visto, con la finalidad de repasar dicho tema. Esta estrategia también aporta a los alumnos diversión ya que dentro del juego aparecen en intervalos de tiempo “memes” con base a la respuesta que escogiste; por ejemplo si es correcta reconoce dicho triunfo y si es la equivocada hace mención de algo gracioso pero te da el espacio de que lo vuelvas a realizar. 3. Esta estrategia es con base a la actuación de los alumnos y sobre toda la perspectiva que tiene cada uno de ellos con base a las emociones o las acciones que realicen a partir de su emoción. También hace énfasis en que los alumnos reflexionen y puedan ver de otra manera la solución posible o el poder moderar dichas emociones con ayuda de sus compañeros.
<p>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p>	<p>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</p>

<p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Uso de aplicaciones educativas en formato de juegos.</p> <p>Utilice esta estrategia con alumnos en rezago, fue un verdadero reto ya que no contaban con el aparato electrónico que en este caso fue el teléfono, pero eso se solucionó ; juntando a los alumnos por equipos y con base a un solo teléfono se llevó acabo. Para los alumnos fue algo impresionante y asombroso, porque nunca habían llevado una clase de esa manera y sobre todo una evaluación ya que no habían entregado ningún trabajo.</p> <p>En cuanto mi experiencia primero fue de caos, porque no contaba con que los alumnos no tuvieran celular, y también fue de sorpresa porque gracias a esta estrategia pude observar el conocimiento que habían adquirido los alumnos sin la necesidad de trabajar en la clase. También observe que no tome en cuenta que por falta de motivación ya sea intrínseca o externa los alumnos no trabajaban.</p>	<p>Reflexionando, analice que las emociones son muy importantes he indispensables, no había tampoco notado que hasta para el propio docente atender sus propias emociones repercutía en la manera en la que lleva el aprendizaje a los alumnos y sobre todo como quiere proyectar el mismo.</p> <p>Muchas de las veces como docentes pensamos que los alumnos realmente no quieren trabajar por gusto, pero nunca nos detenemos un poco para reflexionar y analizar porque el motivo de su reacción y comportamiento en las clases ya que repercute en su desempeño académico.</p>

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	