

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Los procesos de evaluación formativa, si bien es algo que se considera de suma importancia para el proceso de enseñanza- aprendizaje, también es algo que se encuentra complejo para algunos docentes. Ya que, se deben tomar muchos aspectos que son de total importancia para realizar una evaluación correcta guiándonos por el enfoque humanista, pues este tiene algunas características sobresalientes; debe de enfocarse en el proceso, no solo en el resultado, considerar la diversidad de estudiantes, fomentar la autonomía y la evaluación y proporcionar una retroalimentación positiva y respetuosa.

Tomando en cuenta lo anterior y lo abordado en el módulo 2 a continuación expondré mi experiencia con los procesos de evaluación formativa:

Antes de ahondar sobre dicho término, yo lo conocía a grandes rasgos, sabía que la evaluación se conformaba por tres momentos; Inicial (diagnóstica), procesual (formativa) y final (sumativa).

Acerca de la evaluación diagnóstica antes de las diversas experiencias tras un año de servicio y aplicación del plan y programas 2022 sabía que en esta se toman en cuenta los saberes de los alumnos, pero una vez transcurrido lo ya antes mencionado cabe destacar que lo que ahora sé es que no solo se tomen en cuenta los saberes sino también; su contexto familiar, social, cultural, estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades personales y pedagógicas, intereses, gustos, habilidades, entre muchos otros aspectos. Todo lo anterior de cada uno de los alumnos es de

suma importancia para llevar a cabo el siguiente momento de la evaluación, que según mis conocimientos antes de la experiencia, este solo rondaba en tomar decisiones con base a los conocimientos de los alumnos, pero ahora sé que no solo es eso, sino también en cuanto a dificultades de socialización, de control de emociones, de lenguaje, de actitudes entre otros aspectos.

Ahora bien, ¿Quién evalúa? A grandes rasgos se piensa que solo el docente es que evalúa pues “solo él docente puede asignar un puntaje” pero no es así, también los alumnos, la comunidad, y los padres de familia lo hacen, toda la comunidad educativa, observa, analiza y retroalimenta cuando todos se hacen partícipes en el aprendizaje de los alumnos.

A través de mi experiencia estando con diferentes grupos en un ciclo escolar, considero importante destacar que cada grupo necesitó estrategias adecuadas para ellos, para lograr que los alumnos alcancen los objetivos planteados, una de las cuestiones que me parece importante mencionar, es hacerlos partícipes de su propio aprendizaje dándoles a conocer lo que ellos realizarán a lo largo de las diversas situaciones de aprendizaje, con ello los alumnos podrán identificar si lo lograron o no y qué necesitan para hacerlo.



Con base a diversas vivencias, me he dado a tarea de generar en el aula un ambiente sano, de confianza y autonomía designando roles en el espacio, ello me ha servido como estrategia para que los alumnos valoren el trabajo de sus demás compañeros, cómo lo hacen y qué creen que pueden mejorar. Darles espacio para crear, que

decidan con qué materiales quieren trabajar, qué les gustaría realizar, esto los motiva a participar, asistir a clase y sobre todo a realizar sus actividades.

Instrumento para evaluar el PTP 2					
EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.					
Ponderación: 10= Insuficiente 15= Suficiente 20= Satisfactorio 25= Destacado					
INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes					

mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					