

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

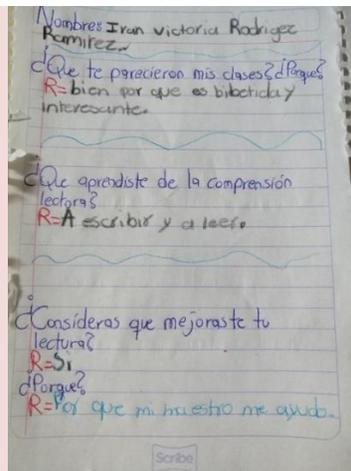
Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Para esta actividad se trabajó un proyecto sobre la lectura y la comprensión, para la autoevaluación se les pidió contestar un par de preguntas de reflexión escritas y orales. Los estudiantes lograron entender mejor los objetivos de aprendizaje y cómo se espera que alcancen esos objetivos. La retroalimentación les proporciona un marco claro para su progreso.

Los alumnos pudieron ver de manera más concreta qué aspectos dominaban y cuáles necesitaban mejorar, lo que les dio una visión más clara de su progreso. Aprendieron a reflexionar sobre su propio trabajo, lo que fomentó la autocrítica constructiva y les permitió identificar sus propias necesidades de aprendizaje.

Al recibir retroalimentación específica y constructiva, los alumnos se sintieron más motivados para mejorar, ya que podían ver el impacto directo de sus esfuerzos. La realimentación promovió un ambiente de apoyo donde los estudiantes se ayudaban entre sí, lo que fortaleció sus habilidades interpersonales y el sentido de comunidad.

Cuando les hacía comentarios específicos, los alumnos aprenden a ver la evaluación como una herramienta para mejorar, en lugar de solo un juicio final. Esto les motiva a adoptar una mentalidad de crecimiento. La realimentación fomenta la autoevaluación, lo que les ayuda a ser más autónomos en su proceso de aprendizaje. Aprenden a identificar lo que necesitan para mejorar sin depender completamente de la guía del docente.

Al tener que explicar y justificar sus decisiones durante las actividades de realimentación, los alumnos desarrollaron habilidades de comunicación y argumentación.

Experimentaron un cambio en su mentalidad al ver los errores como oportunidades de aprendizaje, lo que les ayudó a enfrentar los desafíos con una actitud más positiva. Estas experiencias contribuyeron no solo a su aprendizaje académico, sino también al desarrollo de

competencias emocionales y sociales que son fundamentales para su formación integral

Para argumentar lo anterior quiero explicar que la implementación de la realimentación en el aula representa un enfoque educativo transformador que beneficia tanto a los alumnos como a los docentes. Al proporcionar retroalimentación constructiva y específica, se generan experiencias de aprendizaje que van más allá de la simple evaluación.

En primer lugar, la realimentación permite a los estudiantes obtener una mayor claridad sobre sus logros. Al recibir comentarios específicos, pueden identificar con precisión sus fortalezas y debilidades, lo que les brinda una visión más clara de su progreso. Esta claridad no solo les ayuda a enfocarse en áreas que requieren atención, sino que también les permite celebrar sus éxitos, fortaleciendo su autoestima y motivación.

Además, la realimentación fomenta el desarrollo de habilidades de autoevaluación. Al reflexionar sobre su propio trabajo, los alumnos aprenden a realizar un análisis crítico de su desempeño. Esta habilidad es fundamental, ya que les permite tomar un papel activo en su aprendizaje, promoviendo la autonomía y la responsabilidad personal. Aprenden a identificar qué necesitan para mejorar y cómo pueden alcanzar sus metas, lo que les prepara para un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

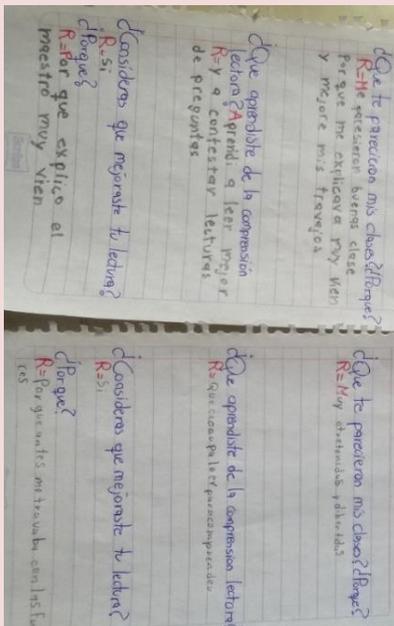
Otro aspecto relevante es el incremento de la motivación que la realimentación genera. Cuando los estudiantes ven que sus esfuerzos son reconocidos y que hay un camino claro para mejorar, se sienten impulsados a seguir adelante. La retroalimentación se convierte en un estímulo positivo, en lugar de una simple calificación que podría desalentarlos. Esto fomenta una mentalidad de crecimiento, donde los errores se perciben como oportunidades para aprender y no como fracasos.

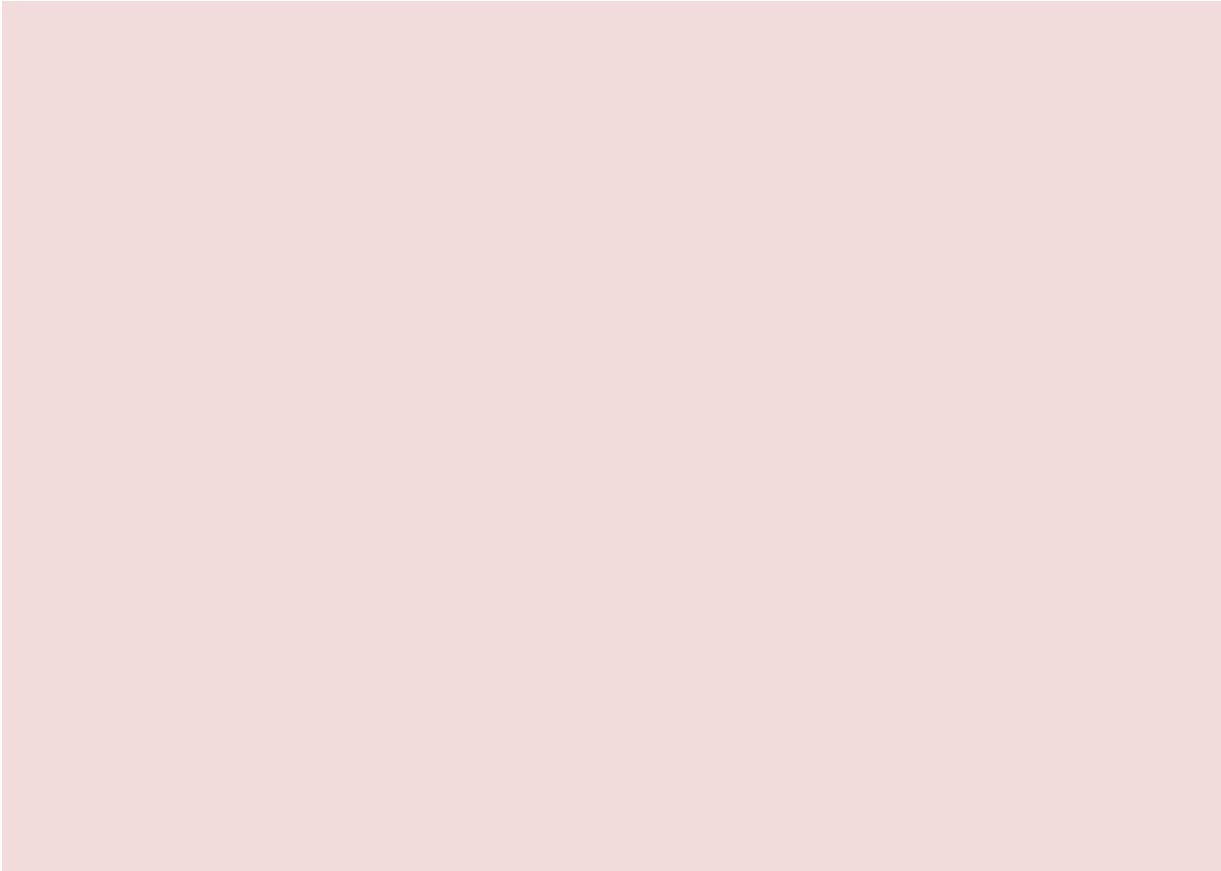
Asimismo, la realimentación promueve un ambiente de colaboración y apoyo entre pares. Los alumnos se sienten más cómodos compartiendo sus experiencias y

aprendiendo unos de otros. Esta interacción no solo mejora sus habilidades interpersonales, sino que también crea un sentido de comunidad en el aula, donde cada uno puede contribuir al aprendizaje del grupo.

Finalmente, la mejora en las habilidades de comunicación es un beneficio adicional. Al tener que explicar y justificar sus decisiones durante el proceso de realimentación, los estudiantes desarrollan su capacidad para articular sus pensamientos de manera clara y efectiva. Esta habilidad es esencial no solo en el ámbito académico, sino también en su vida personal y profesional futura.

En conclusión, la realimentación en el aula no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los alumnos, equipándolos con habilidades críticas que los acompañarán en su trayectoria. Es un enfoque que transforma la evaluación en una herramienta de crecimiento y colaboración, creando un ambiente educativo más enriquecedor y efectivo.





2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Retroalimentación sobre la clase de lectura

Fecha: 24 de octubre del 2024

Docente: José Miguel Hernández León

Grado y grupo: 3ro "A"

Observaciones generales:

Hoy tuvimos una sesión de lectura muy enriquecedora. Los alumnos mostraron un buen nivel de participación y se mostraron entusiastas al abordar el texto seleccionado. Fue evidente que habían realizado la lectura previa, lo que facilitó las discusiones y el intercambio de ideas.

Aspectos positivos:

1. **Participación activa:** La mayoría de los estudiantes se sintieron cómodos compartiendo sus opiniones. Esto fomentó un ambiente de confianza y colaboración.
2. **Comprensión del texto:** Los alumnos lograron identificar los temas principales y los personajes, lo que indica un buen nivel de comprensión. Las preguntas que formularon demostraron un pensamiento crítico.
3. **Dinámicas grupales:** Las actividades en grupos pequeños fueron efectivas. Los estudiantes se ayudaron mutuamente y pudieron profundizar en sus reflexiones sobre el texto.

Áreas de mejora:

1. **Fomentar la diversidad de opiniones:** Aunque muchos participaron, algunos estudiantes tímidos no se expresaron. Podría ser útil implementar estrategias para incluir a todos, como rondas de participación o uso de tarjetas de comentarios.
2. **Conexiones personales:** Algunos alumnos podrían beneficiarse de hacer conexiones más personales con el texto. Sería interesante explorar cómo los temas del texto se relacionan con sus propias experiencias.
3. **Tiempo de lectura:** Considerar aumentar el tiempo destinado a la lectura en voz alta, ya que puede ayudar a mejorar la fluidez y la entonación de los estudiantes.

Conclusión:

En general, fue una clase productiva que logró involucrar a los estudiantes en la lectura de manera significativa. Con algunos ajustes, podemos seguir fortaleciendo sus habilidades de comprensión y análisis. Estoy muy satisfecho con el progreso que están haciendo y espero ver su crecimiento en las próximas sesiones.

Reflexión de la práctica:

Tomemos como referente una actividad de proyecto en la que los alumnos trabajan en equipo para crear una presentación sobre un tema específico, en este caso fue sobre los órganos del cuerpo humano. Al aplicar la heteroevaluación y la realimentación formativa en esta actividad.

Definir criterios de evaluación claros y compartirlos con los alumnos antes de la actividad ayudó a que los estudiantes entendieran qué se esperaba de ellos. Esto facilitó una mejor alineación entre el trabajo realizado y los objetivos del proyecto.

Durante la realización del proyecto, pude observar cómo los alumnos colaboraban y se comunicaban. Esto me permitió identificar dinámicas de grupo, así como áreas donde algunos estudiantes necesitaban más apoyo o dirección. Al proporcionar retroalimentación en diferentes etapas del proyecto, aprendí a ser más específico en mis comentarios. En lugar de limitarme a calificaciones, me enfoqué en aspectos concretos, como la claridad de la presentación o el uso efectivo de recursos visuales.

Las evidencias de aprendizaje proporcionaron información muy significativa sobre el desempeño de los alumnos. Al revisar sus trabajos y presentaciones, pude identificar patrones y áreas comunes de fortaleza y debilidad. Esto me permitió tener una visión más clara de cómo estaban asimilando los contenidos y qué habilidades necesitaban reforzar. Noté que algunos alumnos no aprovechaban al máximo las herramientas visuales disponibles, lo que afectaba la

efectividad de sus presentaciones. En las realimentaciones, reforzaba la necesidad de utilizar gráficos, imágenes y otros elementos visuales para complementar sus ideas.

En varios casos, observé que algunos alumnos se mostraban más activos que otros en el trabajo en equipo. Esto generó conversaciones sobre la importancia de la colaboración y la distribución equitativa de responsabilidades, promoviendo la autoevaluación de la dinámica grupal. Estas evidencias y situaciones recurrentes no solo enriquecieron la experiencia de aprendizaje de los alumnos, sino que también me proporcionaron valiosa información para ajustar mi enseñanza y asegurarme de que todos tuvieran la oportunidad de avanzar en su desarrollo académico.

Para argumentar lo anterior quiero explicar que, al analizar los trabajos, presentaciones y reflexiones, es posible identificar no solo los logros alcanzados, sino también las áreas que requieren atención específica. Esta información es crucial para adaptar las estrategias de enseñanza y asegurar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para avanzar.

Uno de los aspectos más destacados de la realimentación fue la recurrente dificultad de los alumnos para estructurar sus ideas de manera coherente. Esta situación se convirtió en un tema constante en las retroalimentaciones, donde se enfatizaba la importancia de una presentación clara y organizada. Al

Retroalimentación sobre la clase de lectura

Fecha: 21 de octubre del 2024
Docente: José Miguel Hernández León
Grado y grupo: 3ro "A"

Observaciones generales:

La clase de hoy fue muy dinámica y los alumnos mostraron un gran interés por el texto. La selección del material fue acertada, ya que logró captar su atención desde el inicio y propició un diálogo fluido.

Aspectos positivos:

- Interacción enriquecedora:** Los estudiantes realizaron preguntas interesantes y se mostraron curiosos acerca del contexto del texto, lo que estimuló una conversación muy valiosa.
- Creatividad en las actividades:** Las actividades complementarias que incluimos, como la dramatización de algunas escenas, hicieron que la lectura fuera más atractiva y ayudaron a los estudiantes a conectar emocionalmente con la historia.
- Trabajo en equipo:** Los grupos de discusión funcionaron bien. Los alumnos se escucharon y respetaron las opiniones de sus compañeros, lo que contribuyó a un ambiente colaborativo.

Áreas de mejora:

- Claridad en las instrucciones:** Algunos alumnos mostraron confusión sobre las actividades grupales. Podría ser útil proporcionar instrucciones más claras o ejemplos específicos para asegurarnos de que todos comprendan el objetivo.
- Inclusión de todos los estudiantes:** A pesar de que muchos participaron, algunos alumnos aún se mostraron reacios a compartir sus ideas. Podría ser beneficioso implementar estrategias como el "turno de palabras" para darles a toda la oportunidad de hablar.
- Refuerzo de vocabulario:** Noté que algunos estudiantes tuvieron dificultades con ciertas palabras del texto. Sería útil dedicar unos minutos a trabajar en el vocabulario antes de la lectura para enriquecer su comprensión.

Conclusión:

En general, fue una clase muy exitosa que fomentó tanto la lectura como el pensamiento crítico. Estoy orgulloso del esfuerzo de los alumnos y creo que, con algunos ajustes, podemos hacer que las próximas sesiones sean aún más efectivas. Espero ver cómo aplican lo aprendido en las próximas lecturas.

abordar este desafío de manera sistemática, no solo se mejoró la calidad de sus trabajos, sino que también se fomentó un entendimiento más profundo del contenido.

Además, el uso de recursos visuales fue otro punto común observado en las evidencias. Muchos estudiantes no aprovechaban adecuadamente las herramientas disponibles, lo que limitaba la efectividad de sus presentaciones. La retroalimentación se centró en la necesidad de incorporar gráficos y otros elementos visuales, lo que no solo enriqueció sus exposiciones, sino que también les enseñó a comunicar sus ideas de manera más efectiva.

La colaboración en grupo también emergió como un tema recurrente. En varios equipos, se notaron desbalances en la participación, con algunos alumnos asumiendo más responsabilidades que otros. Esta situación llevó a discusiones sobre la importancia de trabajar en conjunto y distribuir las tareas de manera equitativa. Fomentar un ambiente colaborativo no solo mejoró la dinámica del aula, sino que también ayudó a desarrollar habilidades interpersonales esenciales para su futuro.

Por último, las habilidades de comunicación fueron un área clave a desarrollar. Las variaciones en la confianza y claridad al presentar revelaron la necesidad de ofrecer estrategias específicas para aquellos que se sentían inseguros. Al brindar herramientas para mejorar su comunicación oral, se promovió no solo

su desempeño académico, sino también su autoestima y capacidad para expresarse ante un público.

En conclusión, las evidencias de aprendizaje y las situaciones constantes en las realimentaciones no solo facilitaron una comprensión más profunda del progreso de los alumnos, sino que también permitieron ajustar la enseñanza de manera efectiva. Este enfoque integral no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades críticas que los estudiantes llevarán consigo a lo largo de su vida.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.