

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

**Evaluación Formativa en el Aula: Un Viaje Compartido**

La evaluación formativa se ha convertido en una herramienta clave en mi enfoque pedagógico. En mi aula, no solo se trata de calificar el desempeño de mis estudiantes, sino de acompañarlos en su proceso de aprendizaje, fomentando una cultura de autoevaluación y reflexión. Para ello, he estructurado mis procesos evaluativos en dos dimensiones fundamentales: la evaluación del aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje.

**Evaluación del Aprendizaje**

La primera dimensión, la evaluación del aprendizaje, se centra en recoger información sobre el progreso de los estudiantes. Para ello, utilizo una variedad de estrategias que incluyen pruebas cortas, trabajos en grupo y proyectos individuales. Estas herramientas no son solo un medio para obtener calificaciones, sino que permiten identificar las áreas de fortaleza y aquellas que requieren más atención. La evaluación en el aula es una herramienta esencial que no solo mide el aprendizaje, sino que también enriquece la enseñanza y apoya el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ejemplo, al finalizar un módulo sobre literatura, organicé una serie de exposiciones en las que los estudiantes presentaron su análisis de diferentes obras. Cada presentación fue evaluada mediante una rúbrica que contemplaba aspectos como la claridad en la exposición, la profundidad del análisis y la creatividad. Después de las exposiciones, realicé una sesión de retroalimentación en la que cada estudiante recibió comentarios no solo sobre su desempeño, sino también sobre cómo mejorar en futuras presentaciones. Este enfoque no solo ayudó a mis alumnos a entender su rendimiento, sino que también les brindó herramientas para su desarrollo continuo.

Debemos recordar que la evaluación permite identificar el nivel de comprensión y las habilidades de los estudiantes. Esto ayuda a los docentes a ajustar sus métodos de enseñanza y a abordar las necesidades específicas de cada alumno, pues ofrece información valiosa tanto para los estudiantes como para los docentes. Los estudiantes reciben comentarios sobre su desempeño, lo que les ayuda a reconocer sus fortalezas y áreas de mejora. Los docentes, por su parte, pueden evaluar la efectividad de su enseñanza.

### **Evaluación para el Aprendizaje**

La segunda dimensión, la evaluación para el aprendizaje, se enfoca en utilizar la información recabada para mejorar el proceso educativo. En este sentido, promuevo un ambiente en el que los errores se consideran oportunidades de aprendizaje. Al final de cada unidad, realizo una reflexión conjunta donde los estudiantes comparten sus experiencias, dudas y los desafíos que enfrentaron. Este diálogo es fundamental, ya que les permite ver el aprendizaje como un proceso colaborativo y no como una competencia.

Además, implemento el uso de portafolios de aprendizaje. Cada estudiante recopila evidencias de su trabajo a lo largo del curso, incluyendo reflexiones sobre sus propios progresos y los comentarios recibidos. Este portafolio se convierte en un espacio donde cada alumno puede ver su evolución y establecer metas personales. Al final del semestre, organizo una sesión de autoevaluación en la que cada estudiante presenta su portafolio y reflexiona sobre su aprendizaje. Este ejercicio no solo refuerza su capacidad de autoanálisis, sino que también promueve la responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.

### **El Rol del Docente**

Como docente, mi papel es el de un facilitador. No solo imparto conocimientos, sino que guío a mis estudiantes a través de sus propios procesos evaluativos. Fomento un ambiente donde se valoran la curiosidad y la creatividad, animándolos a hacer preguntas y explorar sus intereses. Utilizo tecnologías educativas, como plataformas en línea, donde los estudiantes pueden recibir retroalimentación instantánea sobre sus tareas y participar en foros de discusión. Esta interacción no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece la comunidad dentro del aula.

Además, me esfuerzo por ser un modelo de aprendizaje continuo. Participo en formaciones y actualizaciones sobre estrategias de evaluación, lo que me permite mejorar mis prácticas y ofrecer a mis estudiantes una educación más dinámica y adaptada a sus necesidades. Una evaluación bien diseñada puede motivar a los

estudiantes, haciendo que se sientan más comprometidos con su aprendizaje. Cuando ven su progreso, se sienten más seguros y motivados para seguir esforzándose.

En un contexto más amplio, la evaluación contribuye al éxito académico general de los estudiantes, ya que un seguimiento constante de su progreso puede llevar a mejores resultados en las pruebas estandarizadas y en su trayectoria educativa. Los resultados de las evaluaciones pueden guiar a los docentes en la revisión y adaptación del currículo, asegurando que sea relevante y efectivo para todos los estudiantes. La evaluación ayuda a detectar dificultades de aprendizaje o barreras que puedan estar afectando el rendimiento de los estudiantes, permitiendo intervenciones oportunas.

### **Conclusión**

La evaluación formativa, en sus dos dimensiones, ha transformado la manera en que mis estudiantes y yo abordamos el aprendizaje. No se trata únicamente de evaluar para calificar, sino de crear un proceso donde cada estudiante pueda ser protagonista de su propio aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes carecerían de información sobre el avance en el aprendizaje. Sin evaluación, es difícil saber si los estudiantes han comprendido los contenidos.

No se podrían identificar las áreas en las que los estudiantes tienen dificultades, lo que limitaría la posibilidad de ofrecer apoyo adicional. Sin retroalimentación, los estudiantes pueden sentirse desmotivados y no tener claridad sobre cómo mejorar, lo que puede llevar a un estancamiento en su aprendizaje.

Al fomentar la reflexión, la autoevaluación y el diálogo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que desarrollan habilidades que los acompañarán a lo largo de su vida académica y personal. En este viaje compartido, la evaluación se convierte en un puente que conecta el presente con el futuro, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo que les espera.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					