

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: José Miguel Hernández León

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Establecer Metas Alcanzables: Ayudar a los estudiantes a establecer metas específicas y realistas para su aprendizaje, lo que les permite experimentar el éxito de manera gradual.</li> <li>2- Feedback Positivo: Proporcionar retroalimentación constructiva que destaque los logros y el esfuerzo, no solo el resultado final. Resaltar lo que han hecho bien.</li> <li>3- Fomentar la Autoevaluación: Invitar a los estudiantes a autoevaluarse y reflexionar sobre su propio progreso, lo que les ayuda a tomar conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora.</li> <li>4- Celebrar los Logros: Reconocer y celebrar los logros, por pequeños que sean, para reforzar la confianza y el sentido de competencia de los estudiantes.</li> <li>5- Crear un Ambiente Seguro: Fomentar un ambiente de aula donde se valore la participación y se minimicen los juicios, permitiendo que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus ideas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Trabajar con los estudiantes para definir metas específicas y realistas que sean desafiantes pero alcanzables. Utilizar herramientas como la técnica SMART (Específicas, Medibles, Alcanzables, Relevantes y con Tiempo) para establecer metas. Revisar periódicamente estas metas y ajustar según sea necesario.</li> <li>2- Al evaluar trabajos o proyectos, asegurarse de incluir comentarios positivos junto a las áreas de mejora. Usar frases como "Me gustó cómo abordaste este tema..." o "Excelente esfuerzo en esta sección...". Realizar sesiones de retroalimentación en grupo donde los estudiantes compartan sus éxitos.</li> <li>3- Proporcionar plantillas de autoevaluación que los estudiantes puedan usar para reflexionar sobre su propio trabajo. Incluir preguntas guiadas, como "¿Qué aprendí?", "¿Qué haría diferente la próxima vez?". Programar momentos específicos en el aula para que los estudiantes realicen esta reflexión.</li> <li>4- Crear un sistema de reconocimientos en el aula, donde se celebren los logros</li> </ol>

	<p>individuales y grupales, como un “Estudiante del Mes”. Organizar pequeños eventos de celebración al final de cada unidad o proyecto, donde se reconozcan los esfuerzos de todos los alumnos.</p> <p>5- Establecer normas de aula que promuevan el respeto y la inclusión. Realizar dinámicas de grupo que fomenten la confianza y la comunicación abierta, como círculos de diálogo. Estar atento a las dinámicas de grupo y actuar rápidamente ante cualquier comportamiento que comprometa el ambiente seguro.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Estrategia 1: Noté que la mayoría de los estudiantes se involucró activamente en el proceso de autoevaluación. Estaban motivados para reflexionar sobre su aprendizaje y expresar sus pensamientos.</p> <p>Estrategia 2: Muchos estudiantes mostraron una sensación de logro al identificar sus fortalezas y reconocer el esfuerzo que habían puesto en el proyecto. También se sintieron aliviados al poder discutir sus dificultades con un compañero, lo que les ayudó a normalizar sus experiencias.</p> <p>Estrategia 3: Algunos estudiantes mencionaron que se dieron cuenta de habilidades que no habían reconocido previamente, como su capacidad para colaborar o liderar dentro del grupo.</p>	<p>Tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos no solo mejora su bienestar emocional, sino que también enriquece el proceso de aprendizaje, favoreciendo un desarrollo más integral y significativo. Esto crea un ciclo positivo en el que los estudiantes se sienten valorados y motivados, lo que, a su vez, mejora su rendimiento académico y personal.</p> <p>Considerar las emociones de los estudiantes fortalece la relación entre educadores y alumnos. Los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, lo que genera un vínculo de confianza y colaboración en el proceso de aprendizaje. Cuando las evaluaciones se centran en el aprendizaje y el desarrollo personal, en lugar de solo en las calificaciones, los estudiantes tienden a desarrollar una motivación intrínseca, lo</p>

Estrategia 4: La mayoría expresó sentirse más seguros sobre su propio proceso de aprendizaje. Al compartir sus reflexiones con un compañero, muchos encontraron apoyo y comprensión, lo que contribuyó a un ambiente de clase más positivo.

Estrategia 5: Varios estudiantes reportaron que el ejercicio les ayudó a ver el aprendizaje de una manera más holística, no solo enfocándose en las calificaciones finales.

Como reflexión propia, pude ver que la autoevaluación no solo permitió a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, sino que también los empoderó al hacerlos sentir responsables de su propio progreso. Esto reforzó mi creencia en la importancia de desarrollar la meta cognición en los alumnos. La interacción entre ellos durante la actividad fue clave. Observé que al compartir sus experiencias, construyeron un sentido de comunidad que favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo.

que les ayuda a mantenerse comprometidos y entusiastas por aprender.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	