

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

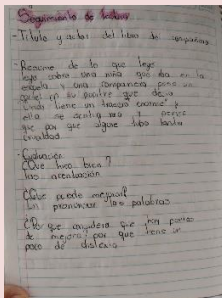
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

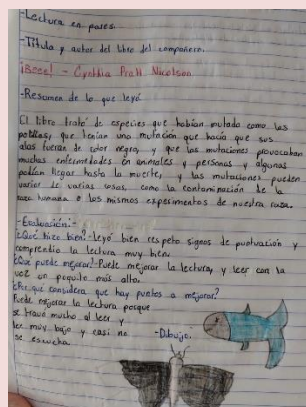
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Esto fue lo que opinaron mis alumnos:

Karime: Nos dimos cuenta que nos hace falta mejorar la lectura porque no respetamos signos de puntuación.



Juan: Aprendí que evaluar a mis compañeros, y que no es algo malo.

Camila: Nos falta respetar los signos de puntuación y hacer la entonación adecuada.

Kevin: Leemos muy lento y necesitamos mejorar nuestra lectura.

Wendy: Aprendí a escuchar a mi compañero.

Leyla: Me ayudó a comprender la lectura del compañero.

Las retroalimentaciones de dicha actividad, las socializamos en plenaria y esto nos ayudó a poder enforcarnos en lo que podemos mejorar.

Yo les proporcioné una preguntas, las cuales fueron la pauta para que cada compañero evaluara la lectura del otro.

Esta actividad ha resultado interesante y satisfactoria pues cumple varios propósitos:

- La lectura entre pares: esta nos ayuda a que la comprensión de lectura sea mejor.
- Socialización: los alumnos eligen a un alumno y se sienten cómodos al trabajar, lo que permite una lectura más fluida.
- Nuevos métodos de aprender: los alumnos no están acostumbrados a ser críticos, ellos deducen que deben "Criticar y decir lo que su compañero hizo mal", entonces estoy tratando de cambiar esto y de ejemplificarles que las personas trabajamos mejor con críticas positivas y con la retroalimentación.

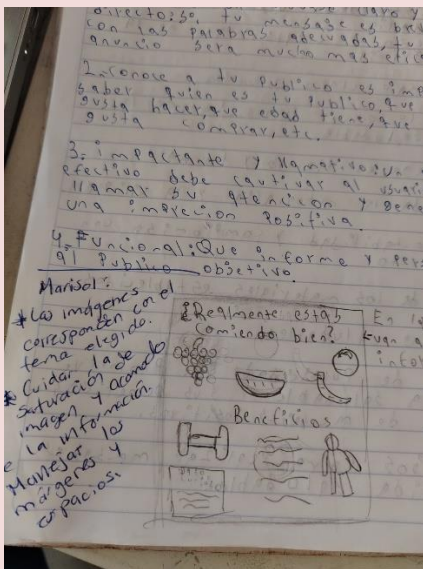
Como alumno, me hubiese gustado que los maestros me mostraran nuevas maneras de evaluación y de ser crítico con mis trabajos y con el trabajo de mi grupo. Agradezco que ahora que yo soy la maestra, pueda tener esa apertura y mostrar una nueva narrativa de la educación integral.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2
retroalimentaciones escritas
realizadas desde su función docente:
heteroevaluación.

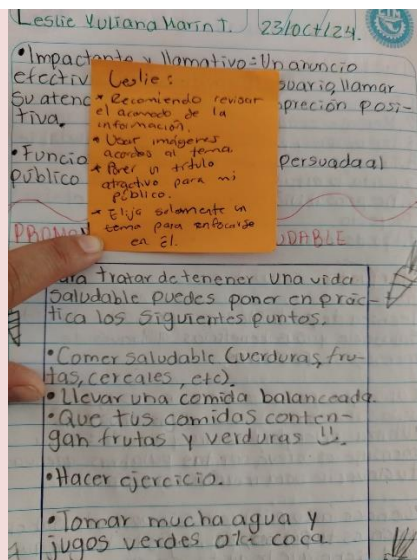


Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Actualmente estamos trabajando en un proyecto que llevarán a su comunidad; ellos realizarán una infografía para promover un estilo de vida saludable, en ella los alumnos investigaron en sus comunidades y con sus familiares el tipo de alimentación diaria, analizamos qué alimentos son saludables y qué hábitos tenemos y sabemos que no nos aportan nutrientes, al contrario, contribuyen a que nuestro cuerpo se sienta fatigado, sin energía y cansado. Afortunadamente cuando realizaron las entrevistas, pudimos socializar la información y los alumnos pudieron identificar qué alimentación han llevado y qué pueden cambiar.



También analizamos 2 videos que hablan sobre la comida chatarra y cómo perjudica a nuestro cuerpo; esto debido a que los alumnos consumen frituras casi a diario, al igual que en los hogares se consumen la coca-cola de manera regular.

Los análisis realizados en clase y en plenaria han ayudado a entender el propósito de este proyecto y ha mejorado la comunicación con dichos grupos.

Confirmando así, que la retroalimentación apropiada es una pieza clave en el aprendizaje anclado del alumno.

Al revisar y poner de forma escrita las observaciones, los alumnos me preguntaron más dudas sobre el proyecto a entregar y me pidieron que les mostrara más ejemplos para así, ellos poder mejorar su entrega.

También les sorprendió que las observaciones estuvieran encaminadas a la mejora y no a la critica de lo que ya habían realizado.

Como docente afirmo que es necesario la retroalimentación constante de las actividades y actitudes diarias del alumno.

Ya que esto nos ayuda a mejorar la comunicación y volverla asertiva; dejemos atrás la educación donde el maestro está en un nivel superior que el alumno;

pongámonos en su lugar y recordemos cómo nos gusta ser tratados, con ello he aprendido que nuestros alumnos nos ven con respeto y como personas que pueden apoyarles para evolucionar en el ámbito personal y académico.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los aciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación.	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

