

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

En primera instancia, como sabemos, la NEM tiene muy delimitado el término de Educación Integral; basándonos en ello, podemos entender que nuestra autonomía docente debe encaminarse a la creación de planeaciones que engloben contenidos, retomar experiencias del alumno y situar los aprendizajes en su entorno.

Esto nos lleva al desarrollo y evolución de un proceso continuo de investigación, observación y análisis de los grupos que atendemos. Sabemos que nuestra práctica docente debe adecuarse a lo que vamos conociendo de nuestros alumnos, por eso es que la observación dentro y fuera del aula es imprescindible; ésta nos delimita los aprendizajes que nuestros alumnos requieren reforzar y/o aprender.

Además, es importante reconocer que los exámenes nacionales, nos ayudan a tener una primera perspectiva para partir de ello, y así poder identificar lo que nuestros alumnos necesitan aprender o reforzar y nosotros desarrollar proyectos comunitarios o de aula en los cuales los alumnos puedan participar activamente.

Recuerdo que a lo largo de mi práctica docente, he tenido que ajustar las actividades y proyectos de mi campo debido a que mis alumnos así lo requieren; sería una falta de respeto que yo, siendo la responsable de su aprendizaje, me cierre y siga desarrollando o aplicando las mismas actividades, en pleno conocimiento de que es imposible debido al contexto de la escuela, del aula y del propio alumno.

Un ejemplo de ello es mi actividad de lectura, cada viernes la he llevado a cabo, primero la manejaba con artículos de internet que mis alumnos traían con

anterioridad; después se modificó debido a que cambié de CT y la comunidad no tenía recursos económicos ni acceso fácil a internet, tampoco biblioteca, por lo que la desarrollé con fragmentos de libros, artículos de cultura general, noticias, etc., que yo sacaba de la red y la repartía a los alumnos. Por último, estoy trabajando la misma actividad, ahora ya con libros de la biblioteca escolar y algunos otros propios de los alumnos. Esto me lleva a saber y estar consciente que cada CT es un nuevo reto y que debemos estar preparados para el cambio, la aceptación y la evolución de nuestras actividades y proyectos.

Otro aspecto relevante es la evaluación que hago observando la disposición del alumno a realizar la limpieza del lugar de trabajo, cuidar sus pertenencias, respetar a sus compañeros y a la clase, la actitud de servicio a los demás, etc. Me ayuda a que ellos comprendan la importancia del buen trato y los modales con los demás. Me gusta que puedan identificar con las acciones, que todos podemos ser personas nobles y responsables; cualidades que siempre nos van a llevar a ser empáticos con los demás.

Como docentes, somos el medio para que nuestros alumnos aprendan, debemos ser FACILITADORES de conocimiento y, muchas veces, con nuestras planeaciones y falta de flexibilidad en ellas, nos convertimos en lo contrario. Creo que es necesario que constantemente nos evaluemos y observemos si nuestra práctica docente necesita replantearse.

También es necesario que el alumno esté al tanto de cómo y en qué momento se le evaluará; por ello, tomo la consideración de cada grupo para que ellos decidan el porcentaje que se le asigna a cada criterio de evaluación; se les explica la importancia de analizar dicha estructura, ya que representa el esfuerzo a realizar en cada rubro.

Constantemente les recuerdo las fechas de entrega de proyectos, actividades y trabajos atrasados; juntos revisamos cuánto se le asignó a cada criterio y hacemos un ejercicio de simulación para que socialicen la importancia del cumplimiento.

Para los proyectos generados, trabajamos con contenidos que se apeguen a nuestra comunidad; me gusta que estos incluyan entrevistas, encuestas y/o etnografías de su comunidad. Hablamos de proyectos que les sean fáciles de identificar dentro de su contexto; como ejemplo, actualmente estamos desarrollando una “Infografía para promover mensajes de vida saludable”, en éste, los alumnos preguntan a sus vecinos, familiares todo lo relacionado con sus hábitos saludables. Socializamos la vida cotidiana de los alumnos y hacemos ejemplos de personas famosas que conocen y que están sanos VS personas que son de la misma edad y se ven más grandes o acabados. Hacemos inferencia de en

qué tipo de persona estamos siendo (tengo o no hábitos saludables), estamos haciendo lo necesario para mantener nuestra salud en óptimas condiciones, qué estoy dispuesto a hacer para llegar a los 40 y verme jovial y sano. Traemos información y videos de lo que los alimentos chatarra hacen a nuestro cuerpo. Todo esto con la finalidad de que dicho proyecto, ayude al alumno a observar su realidad y, de ser posible, modificarla para su bienestar. Así mismo, realizamos una lista de cotejo en la cual ellos se evalúan en la realización del proyecto, al final, socializamos lo que se logró y lo que requerimos mejorar o modificar.

Así concluyo con la importancia de involucrar al alumno en la creación de actividades que él pueda llevar a cabo dentro de su contexto, donde se vea claramente la importancia de generar este PDA para su vida cotidiana.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					