

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Buzón de comentarios positivos	Al término de cada evaluación y ya asignada la calificación numérica, el docente realizará un buzón con una caja de cartón (la cual estará decorada con elementos y colores que reflejen éxito), en la cual, los alumnos y el docente habrán insertado mensajes positivos sobre lo que es el éxito en general. Cada uno sacará un mensaje y lo leeremos en voz alta (con un fondo de música). Haremos comentarios sobre cómo se construyen las experiencias a largo plazo y cómo podemos utilizarlas para nuestra vida cotidiana. Enfatizaremos en la importancia de no dejarnos llevar por una asignación numérica, ya que en la vida diaria no funcionamos con calificaciones.
Anecdótico de experiencias favorecedoras para el aprendizaje.	Cada alumno hará un escrito donde redacte alguna experiencia que haya favorecido su aprendizaje, nos contará cómo se sintió cuando se percató de que había obtenido conocimiento de una manera fácil. Haremos un círculo y compartiremos de manera oral, la experiencia que tuvimos. El docente preguntará si quisieran que esto pasara siempre en las materias que más dificultad

• Test de coeficiente intelectual.	tienen, hablaremos de cómo se puede lograr y de las barreras que cada uno se pone. Se realizará un test relacionado con el CI, con el cual podremos enfatizar que TODOS y TODAS tenemos el mismo nivel de inteligencia; el cambio radica en que todos hemos adquirido diferentes habilidades. Socializaremos nuestras experiencias, donde sentimos que no éramos inteligentes y hablaremos de cómo nos sentimos o nos hicieron sentir.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados • Anecdotalario de experiencias favorecedoras para el aprendizaje. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? *Seguridad: Los alumnos se mostraron seguros de lo que habían aprendido y podían explicar a los demás. * Confianza: Se notó que cuando socializamos la actividad, ellos podían hablar libremente sin sentirse limitados a sus respuestas. *Nostálgicos: Al recordar los buenos momentos que tuvieron, se notó que extrañaron esa etapa, a sus compañeros, su salón y tal vez, al maestro que les otorgó ese conocimiento. ¿Usted qué experiencias obtuvo?	

Me percaté que los alumnos estamos abiertos a las experiencias que nos lleguen, pero que es de gran importancia la paciencia y diversidad de enseñar lo que nos ayuda a comprender mejor los temas o contenidos establecidos. Hay ocasiones en las cuales es necesario hacer una pausa para preguntar a los alumnos si lo que estamos enseñando y el cómo les está ayudando a aprender ; de no ser de este modo, es nuestro deber cambiar o modificar para que este aprendizaje se dé. Así como los adultos requerimos empatía, los alumnos requieren de orientación, paciencia, investigación, empatía, etc: que les permita aprender de maneras distintas, no con el método tradicional de memorización.	

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	