

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo?

Muy bien porque me gusto como escribió mi compañera a mi trabajo y también me gusto mi trabajo.

¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mi compañera?

Orgullo de mi compañera Carmen.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad?

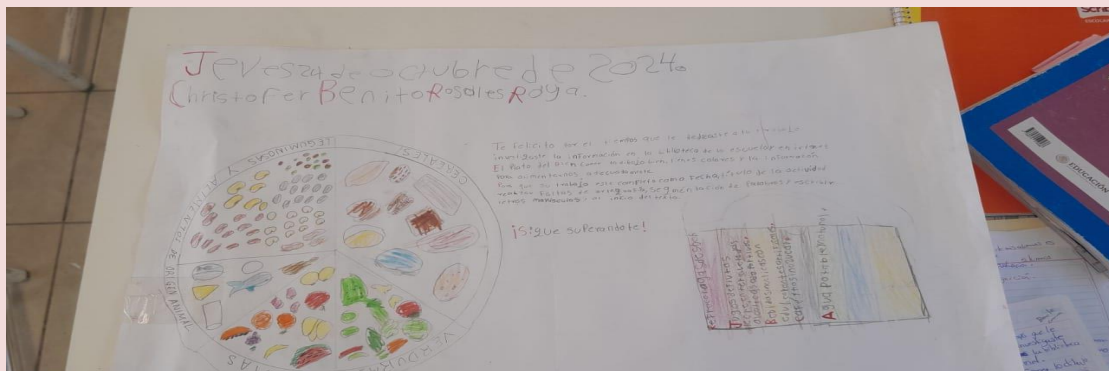
Me gusto mi trabajo porque a mí se me hizo muy bonito mi trabajo.

¿Qué aprendí al practicar la realimentación?

Aprendí a escribir con pluma y a escribir una retroalimentación a un trabajo.

Argumenta tu respuesta.

Las experiencias que tuvieron mis alumnos con esta práctica fueron experiencias emocionantes de saber que iban a evaluar a sus compañeros y que también los evaluarían. Aprendieron a identificar sus áreas de oportunidad en que deben mejorar o fortalecer, fortalezas lo que son capaces de hacer en el desarrollo de las actividades o proyectos. Obtuvieron información de las evaluaciones formativa y sumativa.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

Las experiencias que tuvieron mis alumnos con esta práctica fueron experiencias emocionantes de saber que iban a evaluar a sus compañeros y que también los evaluarían. Aprendieron a identificar sus áreas de oportunidad en que deben mejorar o fortalecer, fortalezas lo que son capaces de hacer en el desarrollo de las actividades o proyectos. Obtuvieron información de las evaluaciones formativa y sumativa.

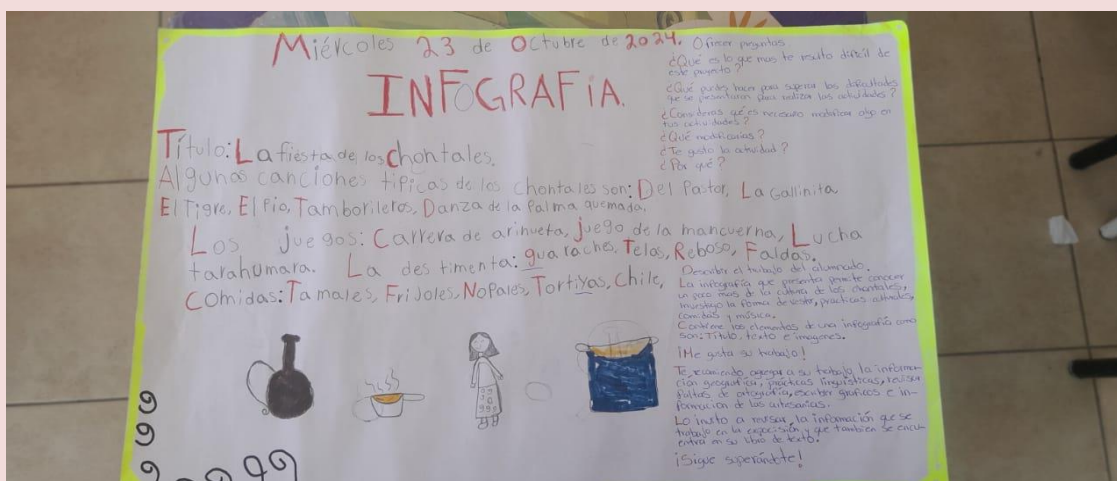
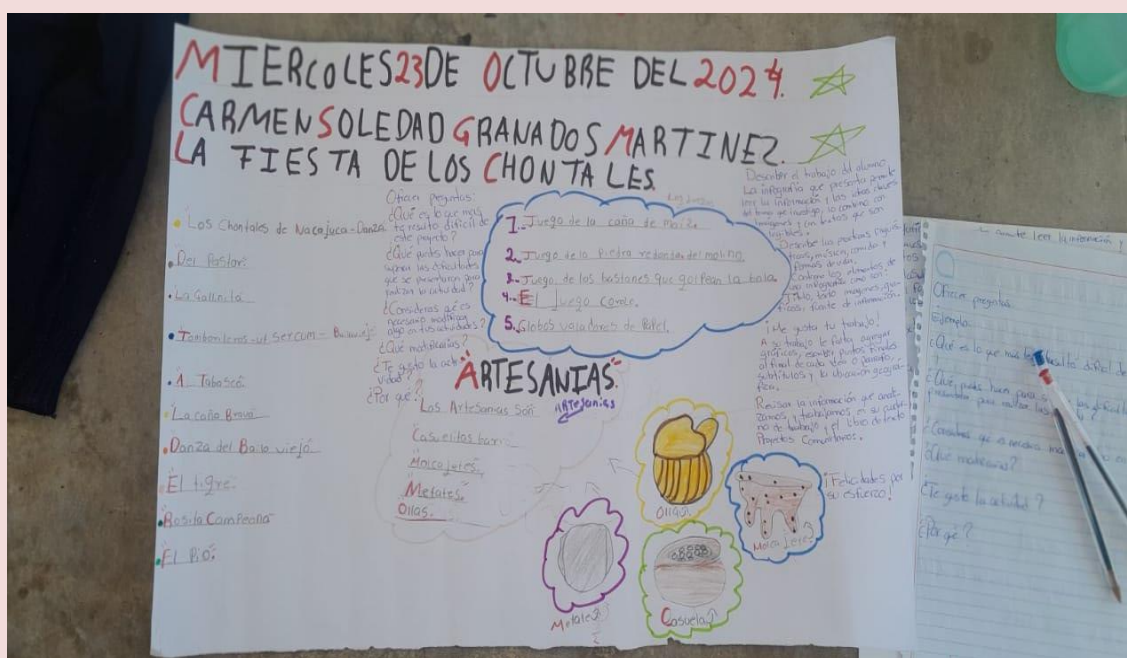


2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

La experiencia fue de aprendizaje para alumnos y docente porque yo aprendí a identificar mis fortalezas y áreas de oportunidad en mi práctica docente. Reforcé conocimientos sobre la realimentación formativa aplicando las sugerencias para trabajar la realimentación de Rebeca Anijovich, aplicar la retroalimentación al inicio, desarrollo, cierre, también poner en práctica la autoevaluación y coevaluación de acuerdo a la NEM y utilizar adecuadamente las Técnicas de realimentación que son cinco técnicas, cuidar las emociones de mis alumnos a través del diseño de la Planeación con actividades y estrategias socioemocionales, utilizar herramientas de evaluación, ambientes seguros y utilizar un lenguaje adecuado y entablar relación docente alumno y docente padres de familia.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Las evidencias de mis alumnos me hicieron reflexionar sobre que ajustes razonables debo diseñar en la planeación para que mis alumnos adquieran los conocimientos y habilidades de acuerdo al grado en el que cursan.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?). Argumenta tu respuesta.

La situación constante en trabajos de mis alumnos es utilizan algunos signos de puntuación y uso de algunas reglas ortográficas.

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

