

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

La evaluación nos permite a los docentes medir el cumplimiento de tareas y trabajos de los estudiantes.

Los procesos evaluativos los realizo continuamente en el aula con los alumnos utilizando la evaluación formativa de la NEM.

En esos procesos formativos se evalúan los aprendizajes se da una relación pedagógica entre docente y alumno, las actividades lúdicas se diseñan de acuerdo al contexto escolar, familiar y social de los alumnos. Tomando en cuenta también los intereses y necesidades de los mismos para realizar ajustes razonables necesarios, utilizo herramientas de evaluación como listas de cotejo, rúbricas, cuadernos de trabajo, tareas y guía de observación.

Se les da a conocer a los alumnos los objetivos de las actividades que van a aprender, para qué, cómo y con qué criterios serán evaluados.

En ocasiones les pregunto cómo quieren trabajar las actividades y cómo quieren que evalúe sus Proyectos y trabajos ya que no lo realizo constantemente (es mi área de oportunidad).

También realizamos actividades para autorregular las emociones campo formativo De lo humano y lo Comunitario.

Continuamente realizo la retroalimentación mediante el diálogo entre docentes y alumnos, promoviendo la autorreflexión para identificar sus logros, áreas de oportunidad y las dificultades que presentan y diseñar acciones para mejorar en lo académico, en lo personal, autorregularse y motivarse.

Les informo sobre su proceso de aprendizaje, oriento el proceso de aprendizaje de los alumnos en general y también de los alumnos que requieren apoyo.

Motivo a mis alumnos platicando con ellos de manera grupal e individual cuando no tienen ganas de trabajar, los veo tristes, cuando surgen desacuerdos entre ellos, a veces tienen problemas y situaciones familiares, les doy un detalle pequeño y les digo frases bonitas.

Tengo la habilidad para buscar soluciones cuando se presentan problemas dentro y fuera del aula, soy mediadora entre los alumnos cuando se disgustan entre ellos o no llegan a acuerdos.

Reconozco que presento áreas de oportunidad en el proceso de evaluación formativa y en las dimensiones de la evaluación formativa.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					