

Formato PTP 3 PROF. JACOB EDUARDO HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

22/10/24

REVISIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL DE FRACCIONES ENTRE ALUMNOS.

Objetivo de Aprendizaje: Usa diversas estrategias al convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.

Producto final: Realizar un mapa conceptual sobre lo aprendido en estas 3 semanas de las fracciones (tipos de fracciones, significado, como se suman, restan y como se convierten a decimal o viceversa).

Forma de revisar: Encierra sí, no o más o menos de acuerdo con lo que observas en el trabajo de tus compañeros, al final realiza la suma y agrega una opinión sobre que pueden mejorar, cambiar o modificar a su trabajo para hacerlo excelente, recuerda que debe de ser de manera positiva.

Lo que debe contener	SI	MÁS O MENOS	NO
Título, temas y subtemas de diferente tamaño (más grandes, en negritas y se notan que son más importantes)	1	0.5	0
Qué son las fracciones y su uso en la vida real (de los alumnos)	1	0.5	0
Tipos o clasificación de fracciones (al menos menciona 3: propia, impropia, enteras y mixta)	1	0.5	0
Suma de fracciones (explica de manera entendible como sumar fracciones con un ejemplo)	1	0.5	0
Resta de fracciones (explica de manera entendible como restar fracciones con un ejemplo)	1	0.5	0
Innovación: el mapa conceptual tiene colores, dibujos, formas, marcadores o características que lo hacen atractivo a la vista de los demás.	1	0.5	0
Tiene la conversión de decimal a fracción (al menos 3 ejemplos desde $\frac{1}{10}$ hasta $\frac{1}{100}$ y en los 2 sistemas fracciones y decimales).	1	0.5	0
Limpieza en el trabajo: su trabajo no tiene manchas de comida, las esquinas no están dobladas, no tiene corrector en el trabajo y no está arrugado.	1	0.5	0
Sin errores de ortografía: el trabajo no tiene errores de ortografía graves en el título, sustitutos o en el contenido.	1	0.5	0
Tamaño macro: el tamaño del mapa es grande, mínimo tamaño cartulina o de papel bond.	1	0.5	0
Total, de la suma		4.5	

Observaciones al equipo: este mapa no contiene nada que llame la atención y además no tiene dibujos de fracciones, les recomiendo colorearlo y usar dibujos, para que sea interesante.

Calificación que le das al equipo: 7 Equipo que reviso: Equipo 3

22 Oct 24

REVISIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL DE FRACCIONES ENTRE ALUMNOS.

Objetivo de Aprendizaje: Usa diversas estrategias al convertir números fraccionarios a decimales y viceversa.

Producto final: Realizar un mapa conceptual sobre lo aprendido en estas 3 semanas de las fracciones (tipos de fracciones, significado, como se suman, restan y como se convierten a decimal o viceversa).

Forma de revisar: Encierra sí, no o más o menos de acuerdo con lo que observas en el trabajo de tus compañeros, al final realiza la suma y agrega una opinión sobre que pueden mejorar, cambiar o modificar a su trabajo para hacerlo excelente, recuerda que debe de ser de manera positiva.

Lo que debe contener	SI	MÁS O MENOS	NO
Título, temas y subtemas de diferente tamaño (más grandes, en negritas y se notan que son más importantes)	1	0.5	0
Qué son las fracciones y su uso en la vida real (de los alumnos)	1	0.5	0
Tipos o clasificación de fracciones (al menos menciona 3: propia, impropia, enteras y mixta)	1	0.5	0
Suma de fracciones (explica de manera entendible como sumar fracciones con un ejemplo)	1	0.5	0
Resta de fracciones (explica de manera entendible como restar fracciones con un ejemplo)	1	0.5	0
Innovación: el mapa conceptual tiene colores, dibujos, formas, marcadores o características que lo hacen atractivo a la vista de los demás.	1	0.5	0
Tiene la conversión de decimal a fracción (al menos 3 ejemplos desde $\frac{1}{10}$ hasta $\frac{1}{100}$ y en los 2 sistemas fracciones y decimales).	1	0.5	0
Limpieza en el trabajo: su trabajo no tiene manchas de comida, las esquinas no están dobladas, no tiene corrector en el trabajo y no está arrugado.	1	0.5	0
Sin errores de ortografía: el trabajo no tiene errores de ortografía graves en el título, sustitutos o en el contenido.	1	0.5	0
Tamaño macro: el tamaño del mapa es grande, mínimo tamaño cartulina o de papel bond.	1	0.5	0
Total, de la suma		5.5	

Observaciones al equipo: Les falta la definición de fracciones, la suma y las conversiones se hicieron bien mal, pero aún así hicieron bien y interesante.

Calificación que le das al equipo: 8 Equipo que reviso: Equipo 2

Para ser muy honesto me quede impresionado al darme cuenta como los niños son empáticos por naturaleza, y aunque ellos calificaron de manera correcta, es decir, el equipo no contaba con todas las cosas que se solicitaban en el mapa conceptual y sus calificaciones reales eran reprobatorias (con 5.5 y 4.5), al final asignaron una calificación de 7 y 8.

Otro punto que me sorprendió fue ver como los alumnos se vuelven mucho más críticos en su papel de maestro, pues estaban revisando minuciosamente el trabajo para detectar errores, actividades faltantes, mejoras o en general la limpieza; y esto ayuda demasiado porque hace que los NNA realicen la metacognición al verificar con lo que ellos ya saben del tema y observar si sus compañeros lo tienen plasmado.

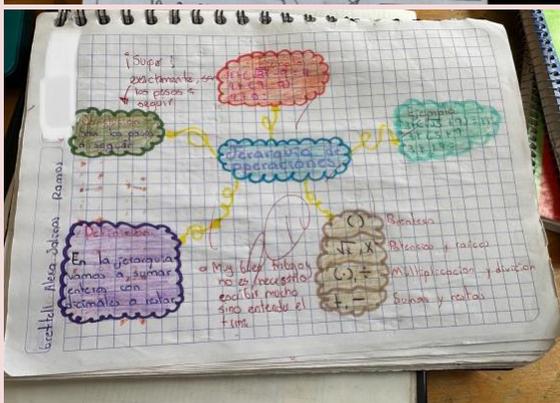
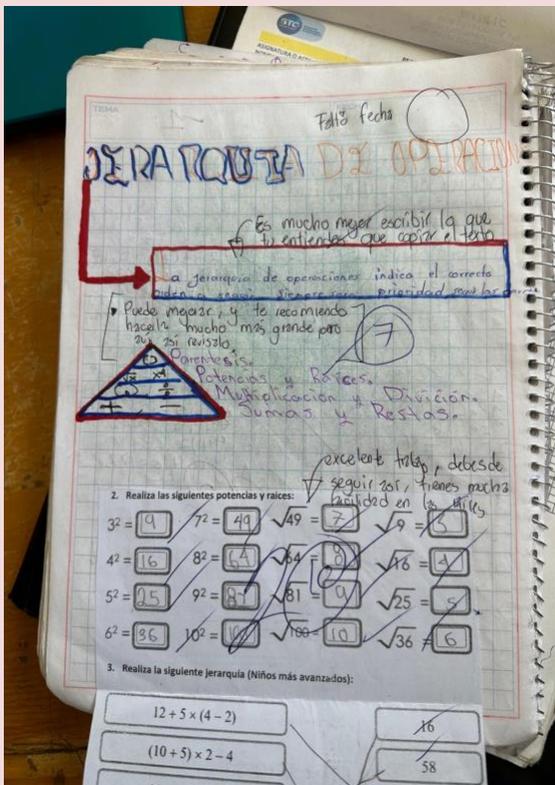
Finalmente, aunque la rúbrica esta sencilla y diferente, ayuda a que los NNA se vuelvan mucho más críticos y razonables a la hora de entender cómo se asigna una calificación y todo lo que conlleva, además me gustaron los mensajes que les dejaron a sus compañeros porque les dicen lo que está mal, pero de forma positiva y que pueden mejorarlo en su siguiente trabajo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



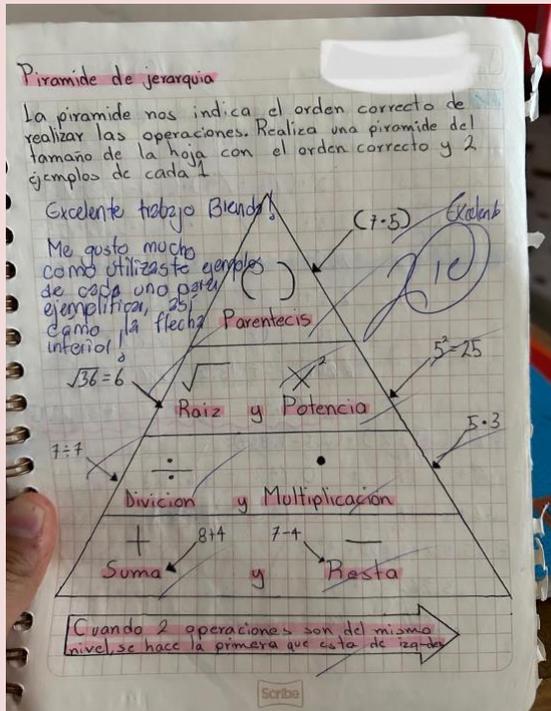
Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Al realizar la realimentación por medio de la valoración de los avances y las oportunidades de mejora en la materia de matemáticas fue muy shockeante para mis alumnos, muchos estaban emocionados, felices o confundidos porque creen que es una materia formal o de números y no esperaban ver mis mensajes escritos.

La mayoría de los que recibieron el mensaje me dijeron que lo iban a volver a hacer para que les pusiera lo que pensaba de sus nuevos trabajos ya mejorados, por lo que fue algo muy beneficioso y positivo en mi materia, ya que en lugar de sentirlo como algo pesado, los NNA



retrabajaron con gusto en las actividades.

Por lo que concluyo que la realimentación es realmente beneficiosa si se aplica de manera adecuada, y ayuda a que los NNA se vuelvan críticos y auto evaluadores de sus trabajos y de su desempeño. Cabe mencionar que no es tarea fácil porque tengo más de 230 alumnos al día, pero Roma no se construyó en un día y trato de ser un buen docente con mis alumnos.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.