

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA – PROF JACOB EDUARDO HERNÁNDEZ HERÁNDEZ

Para mí la evaluación formativa comienza desde unas semanas antes de iniciar clases, donde preparo la evaluación diagnóstica, para ello, reviso el CONCURP o temas fundamentales que los alumnos debieron aprender en su ciclo anterior, y con base en ello formulo una prueba sencilla de distintos pasos (opción múltiple, relacionar, libre, problemas, acertijos, etc.) que los alumnos deben de resolver el primer o segundo día de clases; una vez finalizado realizo un pequeño TEST de canales de aprendizaje, para tener un panorama sobre cómo realizar mis clases y la planeación que voy a realizar con cada grupo.

Una vez en clases regulares, utilizo una lista de evaluación continua (papel y electrónico), donde registro diariamente la calificación que tuvo el alumno, esta incluye actitud, trabajos, participación y tareas. A la par llevo mi bitácora de clase, que esta la utilizo exclusivamente para avisos importantes, notas, situaciones en clase o reportes con alumnos. Esto me ayuda a tener en orden y con fecha cualquier incidencia que pueda salir de mi control.

Para la evaluación de mi materia (matemáticas 1° grado), utilizo distintos tipos de instrumentos en cada proyecto mensual, entre las más relevantes utilizo:

La coevaluación y auto evaluación de alumno a alumno el mismo: esto quiere decir que los alumnos son los mismos autores y responsables de revisar de manera coherente, lógica, critica y con responsabilidad sus trabajos y el de los compañeros; además me gusta porque ayuda a que los alumnos sean más honestos y responsables de sus entregas, y a la par evitas problemas de calificación porque cuando ellos mismos la generan no hay reclamos.

Rubricas: Para mí son esenciales ya que ayudan a que el alumno sea observador, lógico y tenga comprensión lectora, pues sino revisa de manera consciente todo lo que debe incluir su trabajo, su calificación se verá muy afectada; además los NNA pueden regularse y ser autónomos en cuanto a sus tiempos de trabajo y entrega de los trabajos.

Portafolio de evidencias: Este me ayuda a que los NNA observen su trabajo, a la par de los padres de familia, compañeros, directivos etcétera. Con esto, ellos pueden ir viendo sus logros, así como sus avances respecto a cada tema y desarrollar sus habilidades de organización, limpieza, análisis y creatividad en cada producto que van integrando.

Organizadores gráficos: Debido a que trabajo en una escuela pequeña, me pongo de acuerdo con el profesor de español y entre los dos utilizamos distintos organizadores en cada finalización de proyecto, con esto, los NNA aprenden como hacer un mapa mental, conceptual, cuadro de llaves, comparativo, etcétera en la materia de español y lo ponen en práctica en la materia de matemáticas, creando NNA más analíticos con habilidades de comprensión lectora y síntesis de información relevante.

Debates y exposiciones: Estas ayudan a mejorar y desarrollar el lenguaje oral, además ayuda a que los NNA tímidos, inseguros o con cierta apatía puedan ir perdiendo miedo al expresarse en el aula; también sirven de mucho porque ayuda que se expresen con claridad y puedan organizar sus ideas de una manera clara y sencilla de entender para todos, por lo que ayuda a reafirmar la información. Por otra parte, en las emociones ayuda a que los estudiantes puedan fortalecer su autoestima y al mismo tiempo eliminen sus inseguridades y miedos de hablar en público.

Trabajo colaborativo: El trabajo colaborativo es de las técnicas más beneficiosas en mi clase, ya que muchas veces los alumnos no logran comprender un tema, sin embargo, cuando un compañero que si entendió le explica el tema al que no entendió, es un ganar, pues el alumno que comprendido reafirma lo que ya sabe en la memoria de largo plazo (metacognición) y al mismo tiempo ayuda a su compañero. Por otro lado, ayuda a ser más responsables, empáticos y crear sentido de pertenencia (habilidades sociales) entre ellos mismos.

Escala de actitudes: Esta la utilizo exclusivamente con los alumnos al inicio, después de ver cómo se comporta un salón en cuanto a disciplina decido cual la llevara todo el año, me ayuda principalmente a regular a aquellos alumnos que tienen detalles de comportamiento, disciplina, que no trabajan o que tienden a crear problemas en el aula; la función principal es ayudarles a identificar sus emociones y como estas repercuten en las decisiones y actitudes que ellos toman en clase. Muy importante, debe de ir de la mano con padres de familia.

Examen final – sumativo (cuestionario): Esta es la parte final, y para mí la más sencilla; pues si el alumno ya tiene cubiertas las demás evaluaciones, ya tengo una percepción clara de su calificación, independientemente de un examen final. Entonces les comento que es solo una prueba para ver que recuerdan de lo aprendido en el ciclo, pero no es algo que definen si pasan o no de grado.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					