

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: **JACOB EDUARDO HERNÁNDEZ**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

| <p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>   | <p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar 5 minutos de platica de temas de su interés.</li> <br/> <li>• Pausa activa en momentos tensos (alumnos estresados, temas complicados y situaciones difíciles en el aula).</li> <br/> <li>• 1 clase de manera mensual para reflexión y trabajo de emociones.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre que inicio una clase, sobre todo el lunes los NNA tienen muchas ganas de platicarme que hicieron, así que pongo cronometro de 5 minutos y van levantando su mano y les pregunto qué hicieron, si se divirtieron o cosas de su interés. Al finalizar los 5 minutos comenzamos la clase y ellos se muestran tranquilos y dispuestos a trabajar porque ya los escuché y ahora ellos me escuchan a mí.</li> <br/> <li>• Cuando tengo situaciones adversas que pueden afectar sus emociones y el clima de la clase, me gusta hacer pausa activa de ejercicios para que se relajen, se diviertan y saquen la tensión; Suelo hacer sentadillas, correr por el campo, tocar la nariz y oreja alternada, respiración profunda, etcétera.</li> <br/> <li>• Suelo ponerles un video sobre como las emociones afectan su vida en todos los sentidos, luego lo reflexionamos entre todos, al final escriben en su libreta una conclusión. Esta semana toca el video “El sándwich de Mariana”, donde se observa</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación y coevaluación de mi práctica docente.</li> <li>• Circulo de confianza.</li> </ul>  | <p>como los niños que tienen más problemas en casa, son los que piden atención, molestan a los demás o simplemente no están completamente felices.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gusta hacer una autoevaluación y coevaluación sobre mi práctica docente, ya que muchas veces tengo ceguera de taller y no logro ver mis errores; con esto y las opiniones de los niños puedo detectar mis oportunidades de mejora y ser un mejor docente para ellos.</li> <li>• Tengo un buzón anónimo en el salón donde los NNA pueden dejar sus inquietudes, dudas, opiniones sobre mi práctica, alguna denuncia si algún niño está haciendo bullying, encera; me ayuda mucho porque los niños se pueden expresar sin temor de ser expuestos, y esto permea en que no haya secretos en el aula.</li> </ul> |
| <p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b><br/>         ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?<br/>         ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>   | <p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b><br/>         ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pausa activa en momentos tensos (alumnos estresados, temas complicados y situaciones difíciles en el aula).</li> <li>• Circulo de confianza (llamarlos por sus apellidos o nombres).</li> <li>• Realizar 5 minutos de platica de temas de su interés.</li> </ul> <p>Siento mucho más conectados a los alumnos conmigo, creo que me dejan de ver como una figura de autoridad o jefe y paso a ser su guía (que es el papel real del docente), los siento mucho</p> | <p>Desde que comencé a ser mucho más perceptivo de los NNA, en notar como llegan a clase, sus actitudes, sus muecas, sus ganas de trabajar en el aula me ha facilitado mucho más trabajar con ellos.</p> <p>En mi caso, cada que los siento muy estresados o enojados, les pido que paremos; les platico algo relacionado con las emociones y como impactan, y después hago la pausa activa; una vez hecho esto, los NNA regresan a su centro y es mucho más fácil trabajar con ellos (aunque no siempre), por lo que también he aprendido que si el grupo esta super tenso, puedo cambiar actividades de</p>   |

más tranquilos o relajados en las clases, y siento que aceptan mucho más fácil el error o las oportunidades de mejora que les marco en sus trabajos.

Aunque también está la otra cara de la moneda, los NNA que no tienen apoyo en casa y que casi nunca trabajan sus emociones han sido un tema complicado, porque sienten que ya pueden saltar tu autoridad y no tienen miedo de nada. Entonces mi conclusión es tener un equilibrio y de vez en cuando dejar claro que nosotros somos quien tenemos el timón en el barco, es decir, seguir el reglamento sin segundas oportunidades.

matemáticas por cosas recreativas, como dibujarme que les gusta, su sueño, que hicieron un día en específico, etcétera.

Con esto he logrado trabajar de manera mucho más armoniosa y libre en mi aula, además que siento mucho más comprometidos a la mayoría del salón, porque los hago sentir importantes, relajados, libres y parte esencial del proceso. Y siento que ponen atención porque sienten el compromiso y disposición propia, no como años anteriores, donde sabían que su calificación se podría ver afectada si no ponían atención.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|--|---|---------------|
| Análisis descriptivo de las estrategias a implementar. | Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas. | Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación. | Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima. | Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos. |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10  | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20   | Destacado<br>25   | OBSERVACIONES |
|--|---|---|---|---|---------------|
| Valoración de la factibilidad de las acciones.     | Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.   | Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar. | Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias. | Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación. |               |
| Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula. | Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica. | Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.                                 | Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   | Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.   |               |

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

| INDICADORES  | Insuficiente<br>10   | Suficiente<br>15  | Satisfactorio<br>20  | Destacado<br>25  | OBSERVACIONES |
|--|--|---|--|--|---------------|
| Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. | Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia. | Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo. | Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia. | Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada. |               |