

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante: Fátima Rosario Hernández Hernández.

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

<p align="center"><b>Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación</b></p>	<p align="center"><b>Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Brindar retroalimentación constructiva a los alumnos.</li> <li>-Generar un ambiente de aceptación.</li> <li>-Elogiar logros.</li> <li>-Utilizar frases motivadoras.</li> <li>-Promover el autoconocimiento.</li> <li>-Elegir el autoestima del alumnado.</li> <li>-Incluir a la familia en el avance y resultados obtenidos del alumnado.</li> </ul>	<p>Al momento de evaluar realizaré la retroalimentación centrándome en sus áreas de oportunidad y fortalezas utilizando un lenguaje adecuado.</p> <p>Crear redes de apoyo, aceptación, valorar los comentarios y opiniones de los alumnos con la finalidad que se sientan escuchados.</p> <p>Que los alumnos se dibujen a sí mismos y escriban sus virtudes.</p> <p>Es importante que la familia se involucre en la mejora del autoestima y su relación con la evaluación, ya que si un alumno llega con una calificación menor a la que sus padres esperan en lugar de regañarlo deben buscar la manera de motivarlo, es ahí donde entra el trabajo del docente para concientizarlos.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b></p> <p>¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?</p> <p>¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>Llevé las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brindar retroalimentación constructiva a los alumnos.</li> </ul>	<p>Es necesario tomar en cuenta las emociones del alumnado en los procesos evaluativos ya que una calificación suele asociarse al bajo rendimiento,</p>

- Generar un ambiente de aceptación.
- Elogiar logros.
- Utilizar frases motivadoras.
- Incluir a la familia en el avance y resultados obtenidos del alumnado.

Observé que mis estudiantes sintieron felicidad y se motivaron demasiado, les gustó escuchar que hacen las cosas bien, mostraron una actitud positiva e inclusive trabajaron de manera más rápida. En especial sentí la diferencia con un alumno que hace poco se incorporó a la institución en la que trabajo, ingresó con poca confianza y baja autoestima, después de aplicar estas estrategias logré sentir su reacción más confiada.

Incluir a los padres de familia fue la mejor decisión, pude reunirme con ellos y espero haberlos concientizado acerca de lo importante que es en lugar de motivar a los alumnos los desmotiven con regaños.

sin embargo, hay niños en los que un número puede suponer una limitante y determinar o incluso hacerles dudar de sus capacidades. Es por ello que no debemos dejar de lado la parte emocional, porque no sabemos el daño que estamos generando en su autoestima.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	