

## Formato PTP 3

Docente: Araceli Hernández Hernández

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.**

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:  
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en

**Medidas de tendencia central**

El profesor de deportes llevó al salón una balanza para determinar la masa de cada uno de los estudiantes. A continuación, se presentan los resultados en kilogramos:

Nota: El profesor hizo algunos errores de redondeo en los datos.

28	29	28	27	21	40	25	22	21	29
26	27	22	23	20	48	25	22	21	29

1. Completa la tabla de frecuencias usando los intervalos propuestos. Recuerda que la marca de clase es el punto medio de cada intervalo.

Peso (Kg)	Marca de clase $x_i$	Frecuencia Absoluta $f_i$	Frecuencia Absoluta A $f_{iA}$	Frecuencia Relativa $f_{iR}$
[16,20)	18	3	2	1/3
[20,24)	22	2	2	1/2
[24,28)	26	2	1	1/2
[28,32]	30	2	1	1/2

2. Selecciona la opción correcta en cada caso.

- ¿Cuál es la moda de los datos?
  - 24 kg
  - 28 kg
  - 26 kg
  - 20 kg
- ¿Cuál es la media de los datos?
  - 24 kg
  - 22,0 kg
  - 20 kg
  - 20,2 kg
- ¿Cuál es la mediana de los datos?
  - 24 kg
  - 22,0 kg
  - 20 kg
  - 20,2 kg

práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

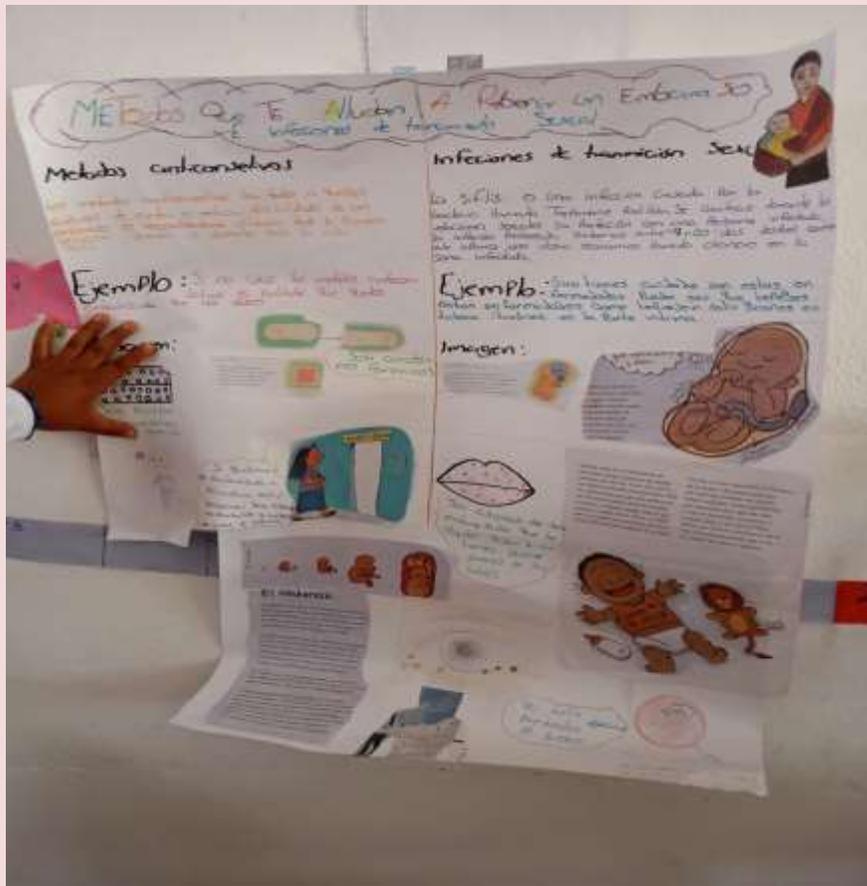
**PROCESO DE REALIMENTACION:**

DURANTE UNO DE LOS PROYECTOS QUE SE IMPLEMENTO EN EL AULA CON LOS ALUMNOS DE PRIMERO B, SE RETOMO COMO PROSESO DE REALIMENTACION UN ACTIVIDAD RELACIONADA CON LA VIDA CTIDIANA DE LOS ALUMNOS DONDE SE IMPLEMENTO UNA SITUAIION PARA PODER PONER EN JUEGO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PROYECTO, DE IGUAL MANER SE REALIZO ESTE PROCESO DE RETROALIMNETACION PARA FINALMENTE EINTEGRAR EN EL PROYECTO FINAL LA CONSTRUCCION DE SU PROPIA SITUACION PROBLEMÁTICA BASADA EN LA PREVENCION DE EMBARAZO ADOLESCENTE Y EN

DONDE DESARROLLARIAN POR MEDIO DE UNA FICHA INFORMATIVA SUS RESULTADOS ANALISADOS Y DESCRIBIENDO SU REFLEXION PARA COMPARTIR CON SU GRUPO Y DE ESTA MANERA OFRECER INFORMACION ACERTIVA.

EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES:

AL MOMENTO DE COMPARTIR LA INFORMACION PLASMADA EN LAS FICHAS INFORMATIVAS POR LOS ALUMNOS DE PRIMERO B SE OBSERVO QUE CADA UNO DE ELLOS RECATO LAS IDEAS PRINCIPALES QUE CUMPLEN CON EL OBJETIVO DE LOS SUBCONTENIDOS A DESARROLLAR EN EL PROYECTO, DE IGUAL MANERA LAS OBSERVACIONES, PREGUNTAS E IDEAS QUE AGREGARON FUERON LAS OPORTUNAS PARA DETERMINAR QUE HAY RESPETO Y COMPRENCION ANTE LAS ACTIVIDADES QUE SE IMPLEMENTAS, COMO UNICO REFORZAMIENTO SERIA INTEGRAR A LOS ALUMNOS QUE LES CUESTA EXPRESAR SUS IDEAS.



GRACIAS A LA REALIMNETACION DE LOS COMENTARIOS POR PARTE DEL DOCENTE, ALUMNOS Y ANALISIS DE REFLEXION DE MANERA AUTONOMA, SE CONCIENTIZO A LOS ALUMNOS SOBRE ALGUNOS TEMAS RELACIONADOS CON SU PROBLEMÁTICA Y COMO ORIGEN DE ESTO SE CREARON DIVERSOS CARTELES PARA INFORMAR Y CNCIENTIZARA A LA COMUNIDAD EN GENERAL.

BASA EN LOS CONOCIMINETOS, ACTITUDES Y HABIIDADES DESARROLLADAS POR LOS ALUMNOS PUEDO DECIR QUE E SU MAYORIA CONSIDERARON ESTOS TEMAS DE SUMA IMPORTACIA, AUNQUE AUN FALTA ALGO DE SERIEDAD EN CUANTO A SU EXPLICACION YA QUE AUN HAY UN POCO DE VERGÜENZA SOBRE EL COMENTAR DE DICHS TEMAS Y MAS SOCIALIZARLOS CON SUS COMPAÑEROS.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.



EN UN PROYECTO DEL CAMPO FORMATIVO LENGUAJES SE TUVO COMO OBJETIVO ANALIZAR DOS CULTURAS PROPIAS DE SU NACIONALIDAD Y OTRA DEL MUNDO, EN NUESTRO CASO SE SELECCIONARON EL DIA DE MUERTOS Y HALLOWEN A CONSIDERACION DE QUE SON DOS TRADICIONES CONSECUTIVAS Y A SU VES SE HA VISTO EL IMPACTO QUE UNA ALLEGADO A INFLUIR EN AMBAS NACIONALIDADES.

PARA ESTO EN UN PRINCIPIO SE ANALIZO A MANERA DE EQUIPO LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLARIAN PARA CUMPLIR CON LOS SUBCONTENIDOS, SE LES ORIENTO SOBRE SUS ACTIVIDADES PARA MEJORAR Y SOBRE TODO VER SUS AREAS DE OPORTUNIDADES, POR LO CUAL UNO DE

LOS EQUIPOS IMPLEMENTO LA SIGUIENTE ACTIVIDAD PARA DAR A CONOCER SUS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y ACTITUDES ADQUIRIDAS.

EN UN MOMENTO SE TRABAJO DE MANERA INDIVIDUAL PERO EL PROCESOS SE ORIENTO ENTRE EQUIPOS Y SOBRE TODO HUBO CONSTANTE APOYO PARA MEJORAR Y LOGRAR DE MANERA SATISFACTORIA DICHO PRODUCTO.

SE CONSIDERARON DISTINTOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA HACER LOS COMENTARIOS QUE FUERON INTEGRADOS EN CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES COMO POR EJEMPLO EL SIGUIENTE:

“ES IMPORTANTE MENCIONAR E QUE MANERA HAN EVOLUCIONADO ESTAS COSTUMBRES Y CUALES SON LAS VENTAJAS QUE SE ADQUIEREN AL PONERLAS EN PRACTICA”, LO CUAL INTERESA AL ALUMNO POR INVESTIGAR MEJOR E INCLUSO INTEGRAR ALGUNOS MODIFICAMOS EN SU HABLAR COTIDIANO.

### Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
RES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los  
estudiantes  
.

Menciona  
algunas  
estrategias  
de mejora.

Así como  
las  
estrategias  
trabajadas  
para  
mejorar sus  
desempeño  
s y manejar  
adecuadam  
ente sus  
emociones  
al realizar o  
recibir una  
realimentac  
ión de sus  
trabajos.

