

**Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes**  
**Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

**PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

**NARRATIVA**

Escribe aquí

Considero la autonomía curricular como la forma en como se observa la forma determinada de dar a conocer los contenidos y la estructura didáctica dentro de una jornada laboral del docente basada en las necesidades e intereses de cada uno de los alumnos a los que se atienden, así como las condiciones de operación del aula, escuela y contexto en donde se desarrollan.

En primer lugar, apunto la necesidad de tener claridad en la concepción de educación y los fines educativos. En segundo lugar, conocer los fundamentos del currículum en sus diversas dimensiones para el conocimiento metodológico de la enseñanza con sus implicaciones y relaciones.

Es posible hablar de la autonomía del profesor sin hacer referencia al contexto laboral, institucional y social en el cual realice u trabajo. Su desarrollo no es solo una cuestión de voluntad y libre pensamiento por parte de los docentes; por el contrario considero que las condiciones reales en las que llevan a cabo su tarea, así como el clima ideológico que las envuelven, son factores fundamentales que las apoyan o dificultan. Sin las condiciones adecuadas la autonomía solo puede cumplir algunas funciones como resistencia y denuncia sobre las carencias para un trabajo digno y con posibilidades de ser realmente un proceso educativo.

En el desarrollo de mi práctica docente considero los siguientes elementos para evaluar mi nivel de autonomía.

1) Establecer el trabajo colaborativo en el Consejo Técnico Escolar con

la intención de asignar roles, establecer acuerdos e involucrar a diversos actores como organizaciones sociales, autoridades educativas, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.

2) Diagnosticar los problemas de contexto. En forma colaborativa, el Consejo Escolar de Participación Social, el Consejo Técnico Escolar y los estudiantes con la finalidad de identificar las fortalezas y oportunidades de mejora de la institución educativa, así como de la comunidad que los rodea.

3) Conformar espacios curriculares. Permite identificar las problemáticas del contexto y en la escuela con la intención de integrar grupos de estudiantes de acuerdo con sus intereses particulares y sin importar edad ni nivel educativo.

4) Evaluar y promover la mejora continua, estableciendo sesiones de seguimiento de los proyectos formativos, para el desarrollo de la autonomía curricular, con la intención de evaluar la contribución que se tiene a la solución de la problemática de contexto, analizar las principales dificultades a las que se enfrentan los estudiantes, sugerir acciones de mejora a través de asesorías.

En este marco de la autonomía curricular, uno de los elementos sustanciales para comprender mejor el fenómeno educativo y poder intervenir e innovar en él es, sin duda alguna, el desarrollo del pensamiento de los maestros. Es conveniente, entonces, que los docentes amplíen su lectura de textos y contextos para desarrollar su racionalidad y creatividad.

El pensamiento implica una dinámica imparabile, un constante diálogo entre la racionalidad y la creatividad. La esencia del pensamiento ha de consistir en ser el vehículo común más perfecto para la comunicación didáctica interpersonal cotidiana, pero no a través de los canales didácticos normales, sino por la compleja tarea de la pedagogía de la pregunta. Por ende, el pensamiento que se busca en los docentes es crítico, complejo, de orden superior, que problematice su realidad cotidiana en su ámbito de trabajo y encuentre vías de comprensión y explicación para aclarar su posicionamiento político-pedagógico, es decir, que encuentre la esencia de su papel en la educación y en la sociedad.

«Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

**EVIDENCIA:** Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					