

**PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

**Docente: Araceli Hernandez Hernandez**

**Alumno: Aleydis Vidal González González**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Realizar lluvias de ideas para fortalecer el dialogo y la escucha activa.</b></li> <li>2. <b>Realizar la dinámica del semáforo para medir las emociones de los alumnos y medir su nivel de autoestima.</b></li> <li>3. <b>Realización de diario personal.</b> El objetivo de esta actividad es que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje regulando su proceso de aprendizaje por medio del registro consciente de sus avances.</li> <li>4. <b>Guía tus emociones.</b> Se busca que los estudiantes amplíen su vocabulario emocional, para que, en un futuro, sepan reconocerlos en sí mismo y en otros, desarrollando así la empatía y el respeto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunirnos en círculo para socializar sobre distintas situaciones de autoestima en donde los alumnos podrán identificarse y compartir sus experiencias en donde ellos demuestren sus emociones y con ello fortalecer su autoestima dando apoyo sus pares mediante la escucha activa y asertiva.</li> <li>2. Se propone que cada manera de actuar tenga un color diferente, por lo que se podía incluir tarjetas de distintos colores para que los estudiantes levanten la tarjeta que representa la respuesta que quieren entregar.</li> <li>3. La actividad consiste en una tabla de registro, tipo bitácora, que favorece la autorregulación de los estudiantes. Esto les permitirá ir poniéndose metas y ser conscientes de qué elementos deben reforzar. Como mayor contexto, la bitácora se divide en dos partes; la primera tiene el objetivo de comprometer al estudiante con el uso consciente del manual y la segunda consiste en la tabla semanal de registro.</li> </ol>

	<p>4. El propósito de esta actividad es que los alumnos tengan múltiples instancias donde logren identificar distintos tipos de emociones y que sean capaces de expresarlas, nombrarlas y buscar soluciones para regularlas de manera sana y colaborativa.</p>
<p><b>Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados</b>          ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron?          ¿Usted qué experiencias obtuvo?</p>	<p><b>Haga una valoración de las experiencias obtenidas</b></p> <p>¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?</p>
<p>De las actividades que se lograron llevar a cabo se observó una participación activa de los alumnos en donde compartieron experiencias donde en alguna ocasión se sintieron expuestos y compartieron como lograron sobre salir de ella, de igual manera demostraron sus emociones lo que fortaleció su autoestima y se crearon redes de apoyos que les permitieron asimilar de una manera positiva el recuerdo de las experiencias. Algunos de los alumnos agradecieron el poder realizar actividades diferentes que les permitiera conocer mejor a sus compañeros y lo más importante conocerse a sí mismos.</p> <p>De manera personal esta dinámica me enseñó a ver a mis alumnos desde su lado humano y dejar por un momento su nivel cognitivo para poder conocerlos de manera más profunda y entender algunas de sus actitudes y comportamientos que llevan a cabo dentro del aula. Para mí fueron momentos especiales en donde cree más diversos lazos de confianza con mis alumnos, demostrando afecto de manera recíproca pero desde el respeto.</p>	<p>La educación emocional en el aula no solo tiene beneficios para el desarrollo emocional de los estudiantes, sino que también puede mejorar el rendimiento académico, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la autoestima y la salud mental de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial que los educadores presten atención a la educación emocional en el aula y trabajen para implementarla de manera efectiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomenta la autoestima y la confianza: La educación emocional también ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que les permite tener una actitud más positiva hacia la vida y hacia sus metas personales y académicas.</li> <li>2. Mejora la salud mental: Los estudiantes que reciben educación emocional tienen menos problemas de salud mental, como la ansiedad y la depresión. La educación emocional ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar el estrés y la ansiedad, lo</li> </ol>

que puede mejorar su salud mental a largo plazo.

## Instrumento para evaluar el PTP 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
<p>Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.</p>	<p>Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.</p>	<p>Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.</p>	<p>Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.</p>	<p>Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.</p>	<p>Creación de vínculos con pares y docente de manera asertiva y sobrellevando el respeto.</p>

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

## Instrumento para evaluar el ptp 1

### EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	