

La didáctica es un café literario, donde los alumnos con preguntas que les realice sobre el contenido de “Materiales, procesos técnicos y comunidad” contestan, y un alumno de cada equipo tomo nota, se cambian de equipo quedando en el equipo nada mas el relator, quien informo lo que respondieron sus compañeros con las diferentes preguntas. Al final los últimos alumnos que quedaron en cada equipo elaboraron un cartel donde expusieron como es que la procedencia de los distintos materiales causa contaminación y como se ve reflejada en su comunidad.

Se les dio indicaciones de como se iba a realizar el café literario y que al final se iba a coevaluar, que es la acción donde ellos les dirán lo positivo de la exposición, de el equipo que les toco evaluar argumentando el porque piensan de esa manera, o a su parecer que le agregarían para complementar

LOS ALUMNOS OPINAN

¿Qué sentí al recibir realimentación de mi trabajo? La mayoría expreso que se sintieron incómodos, al recibir realimentación de sus compañeros, otros coraje porque les preguntaban como si ellos supieran mucho.

¿Qué sentí al hacer la realimentación al trabajo de mis compañeros? Muchos nerviosos porque no sabían que preguntar, otros poder porque así evidenciarían a sus compañeros de que no comprendieron el tema.

¿Qué es lo que no me gustó de esta actividad? Que fue algo nuevo y no estaba preparado

¿Qué aprendí al realizar la realimentación? Que debe ser positiva, con respeto y ver los aciertos que tienen mis compañeros, así como ver que es lo que me falta aprender o reforzar y hasta donde puedo llegar.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? Que los alumnos no están preparados a que los traten bien, siempre están predispuestos a que se les va hacer una critica por los errores que cometieron y no recibir observaciones de como mejorar

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? Si, ya que al momento que se las realizaba, estaban como incrédulos, pero después se acercaban más a mi me hacían comentarios si iban bien en sus actividades y se acercaban a contarme situaciones de su casa

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones? Negatividad, porque argumentaban sentir temor que por alguno de sus compañeros hubiera represalias.

Argumenta tu respuesta

Yo aplique la siguiente rubrica

Rubrica para evaluar la exposicion final del contenido				
CATEGORIA	4.- EXCELENTE	3.-SATISFACTORIO	2.- MEJORABLE	1.-INSUFICIENTE
EXPOSICIÓN	CONOCE A PROFUNDIDAD EL TEMA DE LA EXPOSICIÓN.	CONOCE EL TEMA DE LA EXPOSICIÓN.	CONOCE POCO DEL TEMA DE LA EXPOSICIÓN.	DEMUESTRA UN MARCADO DESCONOCIMIENTO DEL TEMA DE LA EXPOSICIÓN.
PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD	EL ALUMNO O ALUMNA A COORDINADO, AYUDADO Y APORTADO IDEAS Y HA CUMPLIDO SUS ENCARGOS.	EL ALUMNO, ALUMNA A AYUDADO A SUS COMPAÑEROS, CUMPLIDO CON SU CARGO, PERO LE HA FALTADO LIDERAZGO.	EL ALUMNO A CUMPLIDO CON SU CARGO AUNQUE HA NECESITADO AYUDA O MOTIVACIÓN.	EL ALUMNO NO HA CUMPLIDO RESPONSABLEMENTE SU CARGO Y OTROS HAN TENIDO QUE REALIZAR SUS TAREAS.
EJECUCION DE LA EXPOSICIÓN	EL ALUMNO A COORDINADO AL EQUIPO Y LOGRA ABARCAR TODOS LOS ASPECTOS DEL TEMA	EL ALUMNO NO LLEVA UN ORDEN Y LOS ASPECTOS DEL TEMA SON ESCASOS	EL ALUMNO REALIZA MUY APRISA LA EXPOSICION O NO LA TEMINA	EL ALUMNO NO ALCANZA A ABARCAR TODOS LOS ASPECTOS DE LA EXPOSICIÓN